

Les enjeux majeurs des nouveaux programmes – L'école maternelle

**Séminaires interacadémiques des inspecteurs
du premier degré – Mars/Avril/Mai 2009**

Viviane BOUYSSE

Inspection générale de l'éducation nationale

Les enjeux majeurs des nouveaux programmes – L'école maternelle

Plan de l'exposé

Introduction : éviter des contresens sur le rôle propédeutique de l'école maternelle_

1. Continuité et changements dans les programmes
 2. Deux domaines essentiels (enjeux majeurs)
 - * Langue et langage
 - * Devenir élève
 3. *Faire apprendre* à l'école maternelle : traits essentiels d'une pédagogie spécifique
-

Les enjeux majeurs des nouveaux programmes – L'école maternelle

Rappel : deux grands objectifs pour la réforme de l'école primaire :

- Réduction de l'échec scolaire
- Réduction du poids des déterminismes sociaux

Conséquences pour l'école maternelle :

- ❖ **1** - ne pas exposer plus précocement encore des enfants à l'échec : l'école française demande déjà beaucoup à des enfants jeunes (*cf. OCDE : Petite enfance, grands défis*)

Préparer, ne pas vouloir anticiper

Ecole maternelle = temps important pour la "prévention primaire" ; condition de l'égalisation des chances

Les enjeux majeurs des nouveaux programmes – L'école maternelle

Conséquences pour l'école maternelle suite

- ❖ **2** - accorder de l'importance à ce qui fait le lien entre l'origine des enfants et leur adaptation et leur réussite à l'école : essentiellement,

**le langage et la langue,
des attitudes favorables à
l'apprentissage (*devenir élève*).**

mais attention : langage et langue ne s'acquièrent **pas au détriment des autres domaines d'activités mais en interaction avec ces domaines d'activités** (*égalité des chances ; enjeux des échanges*).

1. Continuité et changements dans les programmes de l'école maternelle

1.1. Une forte continuité *(points d'appui)*

- Le rôle propédeutique réaffirmé.
 - La structuration du programme en domaines d'activités. Un découpage presque constant, des contenus très proches.
 - La réaffirmation que les besoins des enfants jeunes requièrent une pédagogie particulière à l'école maternelle *(place du langage et de l'action)*.
 - Le statut de la grande section.
-

1. Continuité et changements dans les programmes de l'école maternelle

1.2. Des changements à ne pas négliger

❖ Dans les contenus :

- Langue et langage : davantage d'importance accordée à la langue (vocabulaire et syntaxe) ; moins d'attentes d'un point de vue quantitatif dans l'apprentissage de l'écriture manuscrite mais des exigences du point de vue qualitatif.
 - Devenir élève : de nouveaux objectifs, au-delà de la simple socialisation.
 - Autres domaines : des objectifs resserrés.
-

1. Continuité et changements dans les programmes de l'école maternelle

1.2. Des changements à ne pas négliger suite

- ❖ **Dans la forme** : longtemps la maternelle s'est caractérisée par sa pédagogie et n'avait pas de "programme". Avec ce texte qui ne parle plus de pédagogie, avec un programme si peu "disciplinaire" et pour cette école qui n'a pas de manuels, **le risque est que l'issue (acquis de la GS) masque le chemin**

>>> aider à construire des projets pédagogiques fondés sur une progressivité des exigences ; aider à concevoir une pédagogie adaptée, donc évolutive de la PS à la GS).

(problème des débutants en maternelle)

1. Continuité et changements dans les programmes de l'école maternelle

1.2. Des changements à ne pas négliger suite

- ❖ Une nouveauté : des **repères pour organiser la progressivité des apprentissages** en matière de langue/langage :
 - ce ne sont pas des progressions normatives ;
 - les propositions présentent un **ordre** des acquisitions (lecture longitudinale) et une **cohérence** à chaque étape ;
 - il y a là une **matrice à adapter** dans chaque école.
-

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage

❖ Le programme distingue **deux domaines**, dont il fait **une présentation centrée sur l'activité de l'enfant**.

➤ Premier domaine : s'approprier le langage

* Echanger, s'exprimer

* Comprendre

* Progresser vers la maîtrise de la langue française : syntaxe et vocabulaire

➤ Deuxième domaine : découvrir l'écrit

1ère composante : se familiariser avec l'écrit (3 parties)

2ème composante : se préparer à apprendre à lire et à écrire (3 parties)

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

Ne pas se tromper d'objectifs :

- l'acquisition d'un « langage oral explicite et structuré » est l'enjeu essentiel.

Urgence : didactique de l'oral à travailler

- La compréhension représente une composante clé de l'activité langagière qui requiert un travail spécifique ; **l'enfant apprend à comprendre grâce à un réel enseignement.**
 - La préparation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (acquisition de la conscience phonologique, approche du principe alphabétique) ne doit pas prendre trop de place, trop de temps.
-

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage suite

- ❖ **Deux fonctions universelles du langage mises en jeu de manière particulière à l'École.**
 - Le langage, instrument de communication : *parler à ... / parler avec...*
 - Le langage, moyen de représentation du monde : *parler de... ; parler / penser*

La communication scolaire est particulière, parce qu'elle s'établit à propos d'entités souvent absentes, abstraites (notions, concepts). Le français de l'école n'est pas celui des conversations ordinaires.

A l'école maternelle, il faut avoir conscience de ces exigences, même si elles ne sont pas encore trop pesantes puisqu'on y apprend surtout en situation/des situations.

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage suite

❖ Deux usages du langage qui ont un lien avec ces deux fonctions universelles.

Langage dans la situation vécue, d'accompagnement de l'action* **vs** Langage à propos d'une situation, d'un référent absents (langage décontextualisé** / langage d'évocation)

* Accompagnement de l'action : le langage ne dit pas tout, le sens est aussi porté par la situation.

** Langage décontextualisé : le langage doit tout dire. (*proximité avec l'écrit*)

2. Deux domaines essentiels. Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage suite

ENJEU MAJEUR n° 1 : l'acquisition du langage décontextualisé

(langage d'évocation, « récit »)

Cet oral est explicite (lexique) et structuré (syntaxe). C'est un oral proche de l'écrit.

Triple difficulté pour les enfants (>> étayer)

- 1 - être au clair avec ce qu'ils veulent transmettre ;
 - 2 - se représenter ce dont l'autre a besoin pour comprendre ;
 - 3 - trouver les moyens de le dire.
-

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage suite

❖ La composante invisible de l'activité langagière : comprendre

- activité mentale invisible : à expliciter ; faire prendre conscience d'un travail à effectuer par chacun ;
- apprendre à écouter *pour* comprendre.

ENJEUX MAJEURS :

- **comprendre les consignes** : l'enfant devenu élève (GS) peut travailler sur la base de consignes collectives ;
- **comprendre des textes racontés et / puis lus par le maître** : dès l'école maternelle, il faut faire ensemble et oralement ce que chacun devra ~~parvenir à faire seul, silencieusement, au cycle 3.~~

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage suite

- ❖ **Une fonction du langage spécifique à l'école : le langage, objet d'étude :** langage traité pour lui-même, indépendamment du sens véhiculé.

Première étude amorcée à l'école maternelle (conscience du mot ; découverte des composantes du mot : syllabes, sons et lettres)

ENJEU MAJEUR : apprendre à utiliser le langage de manière distanciée, réflexive (fortes inégalités à cet égard entre enfants). Posture indispensable ultérieurement dans l'étude de la langue.

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - **Devenir élève**

2.2. Devenir élève

Les enfants vont à l'école pour apprendre avec d'autres ; le vivre ensemble n'est pas l'objectif premier de l'école.

- ❖ **Deux facettes de la "socialisation scolaire"**
 - L'enfant, être social : **vivre ensemble**
 - Se faire reconnaître/s'éprouver comme personne.
 - Découvrir les richesses et les contraintes du groupe.
 - Découvrir et respecter les règles d'une collectivité, d'une institution.
-

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - **Devenir élève**

2.2. Devenir élève

suite

❖ Deux facettes de la "socialisation scolaire"

- L'enfant « apprenant » : ***apprendre ensemble***

Acquérir des attitudes favorables à l'étude : « se synchroniser », savoir écouter, réguler son attention, exercer son intelligence, demander de l'aide, faire des efforts, intégrer des exigences externes, prendre conscience de que l'on sait/sait faire...

Comprendre les attentes (implicites) de l'école.

Identifier ce que l'on sait.

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.2. Devenir élève

suite

❖ DEVENIR : un processus à organiser

- Côté Enfants : tenir compte de leurs besoins et de leurs capacités en évolution ; tenir compte du rôle clé du langage en cours d'acquisition.
- Côté Enseignants : progressivité, « souplesse et rigueur » pour **faire passer d'un premier mode d'apprentissage (apprentissages spontanés, incidents) à un autre, typiquement scolaire (apprentissages programmés pour lesquels on adopte une pratique contrôlée).**

Double sens de "apprentissages premiers".

3. Faire apprendre à l'école maternelle. Traits essentiels d'une pédagogie spécifique.

3.1. Les apprentissages voulus par l'école

- Apprentissages **variés** : sociaux, moteurs, cognitifs, ... ; développement global
- Apprentissages **organisés** : progressivité ; création des conditions qui peuvent les rendre possibles ; objectifs pédagogiques
- Apprentissages **vérifiés** ; **évaluation : une place raisonnable**
- Apprentissages **identifiés par l'enfant** (cf. devenir élève : avoir conscience que l'on apprend et de ce que l'on apprend)

Ni activisme ni formalisme

3. *Faire apprendre* à l'école maternelle. Traits essentiels d'une pédagogie spécifique.

3.2. La complémentarité de 4 "familles" de situations pour faire apprendre

- Le jeu (jeux symboliques, jeux à règles, jeux sensori-moteurs, jeux de construction, etc.)
- Les recherches ; l'expérimentation (à la mesure de jeunes enfants) ; la résolution de problèmes
- L'imprégnation culturelle
- Les activités dirigées (jeux, exercices)

**Valable à tous les niveaux,
dans des proportions différentes**

3. *Faire apprendre* à l'école maternelle. Traits essentiels d'une pédagogie spécifique.

3.3. La mobilisation à bon escient des trois formes possibles de groupement

- Intérêts et limites du collectif
- Les groupes d'élèves : juxtaposition (faire à côté) ou interactions (faire avec) ?
- Nécessité d'activités individuelles

**Réexaminer l'organisation en « ateliers » :
s'il ne devait en rester qu'un... ce serait
l' (introuvable) atelier de langage.**

3. Faire apprendre à l'école maternelle. Traits essentiels d'une pédagogie spécifique.

Quelques points de vigilance :

- **Activité occupationnelle** (au mieux, apprentissages incidents ; sont-ils repérés ?) // **Situation d'apprentissage**
 - **Structuration des apprentissages :** distinguer le point de vue de l'adulte (maître, inspecteur) et le vécu de l'enfant
 - **"Pédagogie invisible" // Pédagogie explicite**
 - **Différences entre élèves // Difficultés des élèves**
-