

Les enjeux majeurs des nouveaux programmes – L'école maternelle

**Séminaires interacadémiques des inspecteurs
du premier degré – Mars/Avril/Mai 2009**

Viviane BOUYSSE

Inspection générale de l'éducation nationale

Les enjeux majeurs des nouveaux programmes – L'école maternelle

Plan de l'exposé

Introduction : éviter des contresens sur le rôle propédeutique de l'école maternelle_

1. Continuité et changements dans les programmes
 2. Deux domaines essentiels (enjeux majeurs)
 - * Langue et langage
 - * Devenir élève
 3. *Faire apprendre* à l'école maternelle : traits essentiels d'une pédagogie spécifique
-

Les enjeux majeurs des nouveaux programmes – L'école maternelle

Rappel : deux grands objectifs pour la réforme de l'école primaire :

- Réduction de l'échec scolaire
- Réduction du poids des déterminismes sociaux

Conséquences pour l'école maternelle :

- ❖ **1** - ne pas exposer plus précocement encore des enfants à l'échec : l'école française demande déjà beaucoup à des enfants jeunes (*cf. OCDE : Petite enfance, grands défis*)

Préparer, ne pas vouloir anticiper

Ecole maternelle = temps important pour la "prévention primaire" ; condition de l'égalisation des chances

Les enjeux majeurs des nouveaux programmes – L'école maternelle

Conséquences pour l'école maternelle suite

- ❖ **2** - accorder de l'importance à ce qui fait le lien entre l'origine des enfants et leur adaptation et leur réussite à l'école : essentiellement,

**le langage et la langue,
des attitudes favorables à
l'apprentissage (*devenir élève*).**

mais attention : langage et langue ne s'acquièrent **pas au détriment des autres domaines d'activités mais en interaction avec ces domaines d'activités** (*égalité des chances ; enjeux des échanges*).

1. Continuité et changements dans les programmes de l'école maternelle

1.1. Une forte continuité *(points d'appui)*

- Le rôle propédeutique réaffirmé.
 - La structuration du programme en domaines d'activités. Un découpage presque constant, des contenus très proches.
 - La réaffirmation que les besoins des enfants jeunes requièrent une pédagogie particulière à l'école maternelle *(place du langage et de l'action)*.
 - Le statut de la grande section.
-

1. Continuité et changements dans les programmes de l'école maternelle

1.2. Des changements à ne pas négliger

❖ Dans les contenus :

- Langue et langage : davantage d'importance accordée à la langue (vocabulaire et syntaxe) ; moins d'attentes d'un point de vue quantitatif dans l'apprentissage de l'écriture manuscrite mais des exigences du point de vue qualitatif.
 - Devenir élève : de nouveaux objectifs, au-delà de la simple socialisation.
 - Autres domaines : des objectifs resserrés.
-

1. Continuité et changements dans les programmes de l'école maternelle

1.2. Des changements à ne pas négliger suite

- ❖ **Dans la forme** : longtemps la maternelle s'est caractérisée par sa pédagogie et n'avait pas de "programme" . Avec ce texte qui ne parle plus de pédagogie, avec un programme si peu "disciplinaire" et pour cette école qui n'a pas de manuels, **le risque est que l'issue (acquis de la GS) masque le chemin**

>>> aider à construire des projets pédagogiques fondés sur une progressivité des exigences ; aider à concevoir une pédagogie adaptée, donc évolutive de la PS à la GS).

(problème des débutants en maternelle)

1. Continuité et changements dans les programmes de l'école maternelle

1.2. Des changements à ne pas négliger suite

- ❖ Une nouveauté : des **repères pour organiser la progressivité des apprentissages** en matière de langue/langage :
 - ce ne sont pas des progressions normatives ;
 - les propositions présentent un **ordre** des acquisitions (lecture longitudinale) et une **cohérence** à chaque étape ;
 - il y a là une **matrice à adapter** dans chaque école.
-

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage

❖ Le programme distingue **deux domaines**, dont il fait **une présentation centrée sur l'activité de l'enfant**.

➤ Premier domaine : s'approprier le langage

* Echanger, s'exprimer

* Comprendre

* Progresser vers la maîtrise de la langue française : syntaxe et vocabulaire

➤ Deuxième domaine : découvrir l'écrit

1ère composante : se familiariser avec l'écrit (3 parties)

2ème composante : se préparer à apprendre à lire et à écrire (3 parties)

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

Ne pas se tromper d'objectifs :

- l'acquisition d'un « langage oral explicite et structuré » est l'enjeu essentiel.

Urgence : didactique de l'oral à travailler

- La compréhension représente une composante clé de l'activité langagière qui requiert un travail spécifique ; **l'enfant apprend à comprendre grâce à un réel enseignement.**
 - La préparation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (acquisition de la conscience phonologique, approche du principe alphabétique) ne doit pas prendre trop de place, trop de temps.
-

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage suite

- ❖ **Deux fonctions universelles du langage mises en jeu de manière particulière à l'École.**
 - Le langage, instrument de communication : *parler à ... / parler avec...*
 - Le langage, moyen de représentation du monde : *parler de... ; parler / penser*

La communication scolaire est particulière, parce qu'elle s'établit à propos d'entités souvent absentes, abstraites (notions, concepts). Le français de l'école n'est pas celui des conversations ordinaires.

A l'école maternelle, il faut avoir conscience de ces exigences, même si elles ne sont pas encore trop pesantes puisqu'on y apprend surtout en situation/des situations.

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage suite

❖ Deux usages du langage qui ont un lien avec ces deux fonctions universelles.

Langage dans la situation vécue, d'accompagnement de l'action* **vs** Langage à propos d'une situation, d'un référent absents (langage décontextualisé** / langage d'évocation)

* Accompagnement de l'action : le langage ne dit pas tout, le sens est aussi porté par la situation.

** Langage décontextualisé : le langage doit tout dire. (*proximité avec l'écrit*)

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage suite

ENJEU MAJEUR n° 1 : l'acquisition du langage décontextualisé

(langage d'évocation, « récit »)

Cet oral est explicite (lexique) et structuré (syntaxe). C'est un oral proche de l'écrit.

Triple difficulté pour les enfants (>> étayer)

- 1 - être au clair avec ce qu'ils veulent transmettre ;
 - 2 - se représenter ce dont l'autre a besoin pour comprendre ;
 - 3 - trouver les moyens de le dire.
-

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage suite

❖ La composante invisible de l'activité langagière : comprendre

- activité mentale invisible : à expliciter ; faire prendre conscience d'un travail à effectuer par chacun ;
- apprendre à écouter *pour* comprendre.

ENJEUX MAJEURS :

- **comprendre les consignes** : l'enfant devenu élève (GS) peut travailler sur la base de consignes collectives ;
- **comprendre des textes racontés et / puis lus par le maître** : dès l'école maternelle, il faut faire ensemble et oralement ce que chacun devra ~~parvenir à faire seul, silencieusement, au cycle 3.~~

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.1. Langue et langage suite

- ❖ **Une fonction du langage spécifique à l'école : le langage, objet d'étude :** langage traité pour lui-même, indépendamment du sens véhiculé.

Première étude amorcée à l'école maternelle (conscience du mot ; découverte des composantes du mot : syllabes, sons et lettres)

ENJEU MAJEUR : apprendre à utiliser le langage de manière distanciée, réflexive (fortes inégalités à cet égard entre enfants). Posture indispensable ultérieurement dans l'étude de la langue.

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - **Devenir élève**

2.2. Devenir élève

Les enfants vont à l'école pour apprendre avec d'autres ; le vivre ensemble n'est pas l'objectif premier de l'école.

- ❖ **Deux facettes de la "socialisation scolaire"**
 - L'enfant, être social : **vivre ensemble**
 - Se faire reconnaître/s'éprouver comme personne.
 - Découvrir les richesses et les contraintes du groupe.
 - Découvrir et respecter les règles d'une collectivité, d'une institution.
-

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - **Devenir élève**

2.2. Devenir élève

suite

❖ Deux facettes de la "socialisation scolaire"

- L'enfant « apprenant » : ***apprendre ensemble***

Acquérir des attitudes favorables à l'étude : « se synchroniser », savoir écouter, réguler son attention, exercer son intelligence, demander de l'aide, faire des efforts, intégrer des exigences externes, prendre conscience de que l'on sait/sait faire...

Comprendre les attentes (implicites) de l'école.

Identifier ce que l'on sait.

2. Deux domaines essentiels.

Langue et langage - Devenir élève

2.2. Devenir élève

suite

❖ DEVENIR : un processus à organiser

- Côté Enfants : tenir compte de leurs besoins et de leurs capacités en évolution ; tenir compte du rôle clé du langage en cours d'acquisition.
- Côté Enseignants : progressivité, « souplesse et rigueur » pour **faire passer d'un premier mode d'apprentissage (apprentissages spontanés, incidents) à un autre, typiquement scolaire (apprentissages programmés pour lesquels on adopte une pratique contrôlée).**

Double sens de "apprentissages premiers".

3. Faire apprendre à l'école maternelle. Traits essentiels d'une pédagogie spécifique.

3.1. Les apprentissages voulus par l'école

- Apprentissages **variés** : sociaux, moteurs, cognitifs, ... ; développement global
- Apprentissages **organisés** : progressivité ; création des conditions qui peuvent les rendre possibles ; objectifs pédagogiques
- Apprentissages **vérifiés** ; **évaluation : une place raisonnable**
- Apprentissages **identifiés par l'enfant** (cf. devenir élève : avoir conscience que l'on apprend et de ce que l'on apprend)

Ni activisme ni formalisme

3. *Faire apprendre* à l'école maternelle. Traits essentiels d'une pédagogie spécifique.

3.2. La complémentarité de 4 "familles" de situations pour faire apprendre

- Le jeu (jeux symboliques, jeux à règles, jeux sensori-moteurs, jeux de construction, etc.)
- Les recherches ; l'expérimentation (à la mesure de jeunes enfants) ; la résolution de problèmes
- L'imprégnation culturelle
- Les activités dirigées (jeux, exercices)

**Valable à tous les niveaux,
dans des proportions différentes**

3. *Faire apprendre* à l'école maternelle. Traits essentiels d'une pédagogie spécifique.

3.3. La mobilisation à bon escient des trois formes possibles de groupement

- Intérêts et limites du collectif
- Les groupes d'élèves : juxtaposition (faire à côté) ou interactions (faire avec) ?
- Nécessité d'activités individuelles

Réexaminer l'organisation en « ateliers » : s'il ne devait en rester qu'un... ce serait l' (introuvable) atelier de langage.

3. Faire apprendre à l'école maternelle. Traits essentiels d'une pédagogie spécifique.

Quelques points de vigilance :

- **Activité occupationnelle** (au mieux, apprentissages incidents ; sont-ils repérés ?) // **Situation d'apprentissage**
 - **Structuration des apprentissages :** distinguer le point de vue de l'adulte (maître, inspecteur) et le vécu de l'enfant
 - **"Pédagogie invisible" // Pédagogie explicite**
 - **Différences entre élèves // Difficultés des élèves**
-