

Un point sur les méthodes de lecture

*D'après les travaux de
Bruno Germain, chargé de mission à l'ONL*

La méthode synthétique (alphabétique)

Démarche	Difficultés éventuelles
L'enfant apprend à distinguer les unités minimales de la langue orale	<ul style="list-style-type: none">- mauvaise prononciation, articulation- Des difficultés de discrimination des sons entre eux
Il découvre du principe alphabétique	La pratique fréquente du codage – décodage mécanique (hors situation de communication)
Il effectue des activités de segmentation	Les opérations de combinatoire peuvent paraître abstraites
On identifie d'abord les sons et on cherche les correspondances graphiques. Ex [o] → o, eau, au, ot, op ...	Important travail sur l'oral en maternelle
La démarche syllabique s'appuie sur la connaissance des lettres et la combinaison des graphies . On va du code inconnu (combinaison de lettres) vers le code connu (chaîne de sons) Les lettres sont nommées (t=té) mais non prononcées.	C'est le B-A BA impose aux enfants de multiples tâtonnements.

Remarques

- La méthode synthétique peut donner des résultats positifs, y compris chez les élèves plus fragiles, lorsque ceux-ci auront intégré automatiquement les correspondances
- Elle impose d'être immédiatement liée à des activités portant sur la compréhension des textes et une culture partagée des livres.

La méthode analytique

- *Principe* : formulation d'hypothèses à partir d'indices, de mots
- Mémorisation d'une forme visuelle
- Analyse du code écrit pour en déduire le fonctionnement
- On entre dans la lecture par le texte, priorité donnée au sens.

Démarche	Difficultés éventuelles
On découvre des mots, des indices. Les mots deviennent des images avec un sens associé.	La méthode impose la mémorisation de mots entiers avec une saturation possible. Immersion de textes
On privilégie des activités d'hypothèses sur le sens.	Approche dynamique mais très demandeuse d'énergie, de connaissances personnelles et d'arrière fond culturel.

Les variantes de la méthode analytique

« globale », « naturelle » (C.Freinet), idéovisuelle : la combinatoire n'est jamais présente, basée sur le sens (Foucambert)

Remarques

- La méthode analytique nécessite une très grande continuité dans l'apprentissage, sur plusieurs années, pour se révéler efficace.
- Elle ne donne pas la priorité à l'analyse et à la structure de la langue. La recherche d'indices linguistiques (mots, phrases, lisibilité) doit s'inscrire en parallèle de l'entrée dans les textes. L'apprentissage de la langue écrite avec les caractéristiques des signes qui la constituent est essentiel.

La méthode mixte

Elle cherche à rapprocher les qualités des méthodes synthétiques et analytiques

Démarche	Difficultés éventuelles
<p>La méthode mixte « conjointe » utilise une approche logographique tout au long de l'année en introduisant assez vite une étude du code. Elle se traduit par une abondance de textes dès l'entrée au CP, la mémorisation de quelques mots et l'observation simultanée d'unités graphiques (lettres ou groupes de lettres)</p>	<p>La progression des graphies est soumise à d'autres priorités que celles de la langue : elles doivent appartenir au texte du jour.</p>
<p>La méthode mixte « enchaînée » utilise une approche logographique en début d'année suivie d'une entrée systématique dans le code. L'enfant découvre des textes et des phrases qu'il apprend à segmenter en mots. Il mémorise ces mots pour recomposer des phrases. C'est un travail plutôt syntaxique que lexical.</p>	<p>La charge mémorielle est lourde. L'enfant peut se faire une idée erronée de la lecture et être désarçonné quand il entrera dans le code.</p>

- Les méthodes mixtes sont très présentes sur le marché des éditeurs. Elles présentent l'attrait d'un tout mais ne sont pas homogènes : à forte coloration analytique ou synthétique selon les manuels. Elles nécessitent pour être efficaces, une bonne connaissance des deux méthodes qu'elles rassemblent et des manques éventuels.

Les méthodes nouvelles

Principe

- Ces méthodes « nouvelles » insistent sur l'idée que d'autres outils, d'autres mécanismes doivent être travaillés méthodiquement, notamment l'exploration et le questionnement des aspects syntaxiques et sémantiques des énoncés écrits.

Démarche

La méthode « interactive » travaille simultanément le code et le sens. Lire ne signifie pas déchiffrer mais le décodage est nécessaire à l'apprentissage.

Difficultés éventuelles

Les correspondances lettres/sons et la combinatoire sont des outils au service de la compréhension.

En ce qui concerne les méthodes

Si l'on met en œuvre une méthode plutôt synthétique

S'assurer que la discrimination orale des sons de la langue est bien assimilée
Prendre du temps pour construire le principe alphabétique (correspondance oral/écrit)
Travailler l'identification des mots (phonographique ou syllabique)
Réaliser parallèlement des activités de compréhension autour des textes et favoriser l'accès à une culture littéraire.

Si l'on met en œuvre une méthode mixte

Se limiter à la reconnaissance de mots outils, de pronoms à l'orthographe et à la forme figées.
Ne pas laisser d'incertitude sur la démarche à suivre (on ne devine pas !)
Eviter si possible les pratiques mosaïques qui consistent à piocher dans divers manuels.

Les priorités au CP :
repérer les difficultés pour mieux agir
(d'après *Lire au CP*)

Ménager un équilibre entre

- Dire, redire, raconter
- Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit
- Identifier les composantes sonores du langage
- Ecrire
- Comprendre