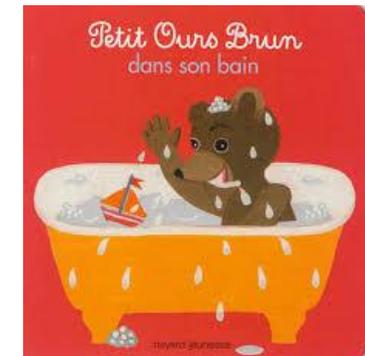
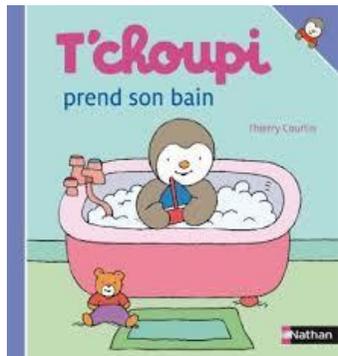


LA TOILETTE DES POUPEES

Langage oral

OBJECTIF	COMPETENCE	DEROULEMENT, CONSIGNE	NIVEAU	VARIABLE
Echanger et réfléchir avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer divers usages du langage oral, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. - Reformuler pour se faire mieux comprendre 	Les enfants parlent ensemble pour résoudre le problème posé : Les poupées sont sales. (vidéo Apprendre à parler 2008)	PS	<p>D'autres problèmes : rangement cuisine, aménagement d'un coin.</p> <p>Langage en réception et/ou langage en production</p> <p>Entrée par les albums ou DVD ayant le même scénario</p>



DEVINE-TÊTE

Langage oral

OBJECTIF	COMPETENCE	DEROULEMENT, CONSIGNE	NIVEAU	VARIABLE
Echanger et réfléchir avec les autres	-Pratiquer divers usages du langage oral : questionner, proposer des solutions,	Un élève porte un bandeau qui supporte une image (un animal, un objet...). Il doit deviner de quoi il s'agit en interrogeant ses camarades.	PS MS GS	Le terme générique ou la catégorie peuvent être annoncés (ex : les vêtements, les aliments...)



L'ARBRE A SOUHAITS

Langage oral

OBJECTIF	COMPETENCE	DEROULEMENT, CONSIGNE	NIVEAU	VARIABLE
Echanger et réfléchir avec les autres	- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre	Créer un arbre à souhaits à l'oral puis à l'écrit « Pour 2016, je souhaite avoir..... » « Pour 2016, je souhaite aller..... » « Pour 2016, je souhaite être..... » « Pour 2016, je souhaite voir... » « Pour 2016, je souhaite apprendre à... »	GS	Formuler des souhaits en fonction du verbe énoncé



L'IMAGE CACHEE

Langage oral

OBJECTIF	COMPETENCE	DEROULEMENT, CONSIGNE	NIVEAU	VARIABLE
Echanger et réfléchir avec les autres	-Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	L'enseignant choisit une image. Il la recouvre d'un papier opaque dans lequel il découpe des fenêtres qui seront ouvertes l'une après l'autre dans un ordre préétabli. À l'ouverture de chaque fenêtre, les élèves décrivent ce qu'ils voient et formulent des hypothèses sur l'image cachée. L'ouverture d'une nouvelle fenêtre permet de valider ou d'invalider les propositions.	PS-MS-GS	Les fenêtres peuvent être plus ou moins grandes, plus ou moins nombreuses



