



Emil News



Journal de l'école primaire
Dr Emile Roux
Année Scolaire 2021/2022
- Numéro 1- Juin 2022
SANNOIS





SOMMAIRE

PS-MS 1 (Ingrid Berthomme)

PS-MS 2 – sans enseignant

PS-GS (Pauline Raillon)

GS (Mélanie Thétis et Fabienne Dobo)

CP (Clarisse Topçuoğlu et Fabienne Dobo)

CE1-CE2 A (Émeline Favret)

CE1-CE2 B (Corinne Bonon et Shazia Meggouane)

CM1-CM2 A (Sandra Favret)

CM1-CM2 B (Romain Cottreau)

Directrice de publication : IEN Mme Vaniélys VERGNAUD
Rédactrice en chef : Directrice, Mme Clarisse TOPCUOGLU
Comité de rédaction : L'équipe enseignante de l'école
Saisie, mise en page, illustration : Les enseignants et élèves
de l'école
Mise en page de la page de couverture par Mme Fabienne
DOBO, enseignante
Impression : école E.ROUX

LES PS-MS1 : LA NATURE A TRAVERS LES SAISONS

Projet Forêt - Jardin

Découvrir, observer et éveiller nos sens

Cette année, nous sommes allés régulièrement en forêt pour découvrir notre environnement proche et faire des chasses aux trésors en éveillant nos sens : trouver quelque chose de lisse, de rugueux, de rond, de doux comme la mousse, ... chercher des traces des animaux, des feuilles de différentes couleurs, ...



Nous avons aussi trouvé des escargots, des vers de terre, des coccinelles, des limaces, ... Nous avons même observé des oiseaux et des écureuils dans les arbres.



Cela nous a permis de mieux faire connaissance avec notre environnement direct et proche de notre école.

Nous avons aussi joué aux petits aventuriers, nous avons construit des cabanes. Certains ont voulu déplacer des troncs très lourds mais à plusieurs c'est plus simple. Vive la coopération et l'entraide !



Dans la classe, certains ont laissé libre cours à leur imagination pour faire un tableau nature « Land'Art ».



Ensuite, nous avons également trié nos trésors : des feuilles, des bâtons, de la mousse, des cailloux, des marrons et nous avons joué à un jeu "à l'aveugle" pour percevoir par le toucher les différents trésors. C'était très drôle !



Réaliser une œuvre collective en automne

Nous avons observé en automne les couleurs des feuilles des arbres : jaunes, oranges, rouges et marrons et nous avons créé une œuvre collective aux couleurs de l'automne.



Planter des bulbes en automne

Nous avons planté différents bulbes en automne pour que notre jardin soit fleuri au printemps.



Réaliser des boules de graisses et de graines en hiver

Dans la forêt et dans notre cour de récréation, nous avons entendu et vu des oiseaux. En hiver, les oiseaux manquent de nourriture alors nous avons réalisé des boules de graisses et de graines pour les nourrir et nous les avons accrochées dans les arbres. Les oiseaux ont beaucoup apprécié !



Réaliser des tableaux éphémères avec les petits trésors de la nature au printemps

Au printemps, nous avons vu la nature qui se réveillait. Alors nous sommes allés en forêt pour l'observer. Nous avons recueilli quelques petits trésors : des coquilles vides d'escargot, des fleurs, des bâtons, de la mousse, des cailloux, ...



Sur des petits tableaux avec du scotch double face, nous avons collé nos trésors et nous les avons mis ensemble pour en faire une œuvre collective.

C'était très joli !

Réaliser des boules d'argile, de terreau et de graines pour fleurir la nature

Comme la nature, nous a donné de jolis trésors pour réaliser nos œuvres, nous avons voulu lui offrir un

cadeau à notre tour en confectionnant des boules ou « bombes » avec du terreau, de l'argile et des graines de roses trémières et autres graines. On est allé dans notre coin nature dans la forêt pour déposer nos boules. Attendons que la pluie et le soleil aident les graines à germer et à pousser. Patience...



Semer des graines dans des cagettes

Avec l'aide des parents, nous avons semé des graines de tournesol, capucines, basilic, haricots blancs, butternut, salade, radis, potimarron, ... Nous arrosons régulièrement et observons comment poussent nos plants ...



Elever des chenilles pour observer leurs transformations

Début juin, nous avons commencé l'élevage de chenilles*. (Achat sur un site répertorié pour le respect de la nature)

Nous avons tout d'abord observé ce qu'étaient ces « trucs noirs » apportés par la maitresse. Nous avons observé et décrit les 5 chenilles.



Puis après une semaine, elles sont montées et se sont transformées en chrysalides.



Puis nous les avons déposées dans une volière.



Et maintenant nous attendons la surprise ...

Nous remercions vivement tous les parents accompagnateurs sans lesquels nos projets ne pourraient pas prendre vie !

MERCI 😊

Cette année a été riche en projets divers., mais c'est à travers le prisme de la littérature que nous allons faire une rétrospective.

Des histoires à jouer

Tout au long de l'année, nous avons lu des contes issus de la tradition orale.

Il s'agit bien souvent de contes en randonnée qui mêlent récit et ritournelles.

Les enfants ont pris plaisir à écouter puis à mettre en scène ces albums en jouant les personnages ou en utilisant des figurines.



Selma, Lina, Diakha et Khadija racontent avec des figurines et un tapis de conte *Le Bateau de Monsieur Zougoulou*



Diakha, Selma, Théo, Lyanna et Tidjane font de même pour toute la classe.

Pour *Roule Galette*, les enfants ont réalisé le support qui servait à raconter.



Puis tous ont raconté, entre eux ou devant la classe.



Adar et Wassil



Gabrielle et Théo



Enéa, Borhan, Maysane Khadija et Layina



Ibrahima et Fanta

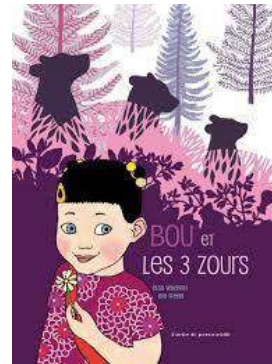
Des histoires à partager

A travers la littérature de jeunesse se construit également une culture commune. C'est pourquoi nous avons travaillé de façon approfondie sur le conte traditionnel *Boucle d'Or et les trois ours*.

Les enfants ont créé leur propre livre de Boucle d'Or après un échange fructueux pour choisir un code commun.



Et nous avons partagé quelques fous rires autour d'un album qui reprend le conte :



Euh... Tu parles chinois, Maitresse ??!

Album que je n'aurais de cesse de recommander !

C'est donc créer un bagage commun et amener vers une littérature universelle et atemporelle que de travailler sur les contes traditionnels et il en va de même pour les récits mythologiques, c'est pourquoi nous entamons avec les grands un travail sur le héros grec Ulysse que vous découvrirez bientôt !

Des histoires pour échanger

La littérature a aussi été pour nous l'occasion d'échanges avec la classe de CM1/CM2. Ils sont venus nous lire des albums de jeunesse avant les vacances de Noël.



LA CLASSE DES PETITS/GRANDS

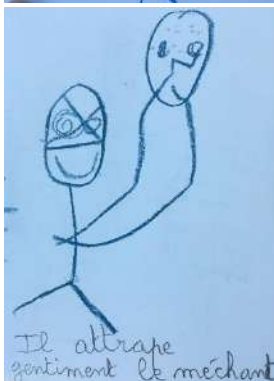
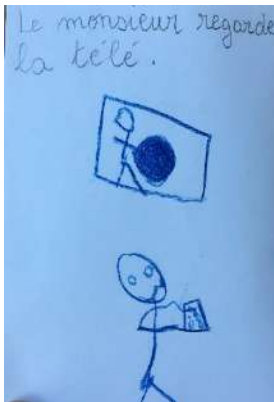


Et au mois d'avril, nous avons invité la classe des grands pour leur raconter notre histoire de Boucle d'Or...



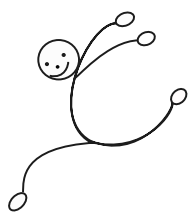
Des histoires à inventer

Les enfants ont également inventé des histoires et les ont écrites avec l'aide de Claire, enseignante spécialisée.

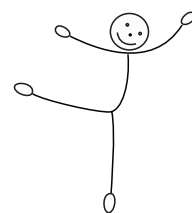


ON BOUGE AVEC LA CLASSE DE GRANDE SECTION !

La classe de Grande Section vous fait bouger à travers ses activités artistiques et sportives !



DANSE À L'ÉCOLE



La classe de grande section de l'École Émile Roux a participé au dispositif « Danse à l'école » de février à avril 2022, en collaboration avec la ville et la circonscription de Sannois. Guidés par Marielle, leur professeur de danse, les élèves ont découvert un nouvel univers, la création chorégraphique et la fabrication d'un spectacle autour du thème « À chaque saison, son émotion ».



Adan : « J'aime glisser partout dans la salle. » Anis : « J'aime glisser. »
 Tasnim : « J'aime sautiller. » Baki : « J'aime faire les pas chassés. » Layah : « J'aime tourner. »
 Adam K. : « J'aime tourner. » Adem : « J'aime sautiller. » Adama : « J'aime tourner. »
 Julia : « J'aime descendre et remonter. » Malak : « J'aime sautiller. » Louay : « J'aime me serrer. »
 Yassine : « J'aime faire tourner le ruban. » Ismael : « J'aime tourner. » Jeanne : « J'aime nous desserrer. »
 Serya : « J'aime tourner. » Hanna-Sofia : « J'aime tourner. »

Qu'aimez-vous dans la chorégraphie ?

Mémène : « J'aime balancer mon ruban en avant et en arrière. » Coumba : « J'aime tourner le ruban. »
 Laÿness : « J'aime me serrer et s'entasser. » Adam O. : « J'aime bouger le ruban à l'extérieur et à la maison. »
 Ayliné : « J'aime faire les pas chassés. » Leïyah : « J'aime faire les pas chassés. »
 Ambre : « J'aime balancer le ruban. » Kawthar : « J'aime rentrer et sortir le ruban. »
 Yassine : « J'aime faire les pas chassés. » Liam : « J'aime faire les pas chassés. »

REPRÉSENTATION DEVANT LES FAMILLES ET LES ÉCOLES DE SANNOIS



Dans l'après-midi, les élèves montent sur scène devant les écoles de Sannois. Des coulisses, ils entendent les cris et les applaudissements des enfants spectateurs, c'est impressionnant !
 Le soir, les élèves sont très fiers de se produire devant leurs familles. Les rubans s'agitent au rythme de la musique et de leurs pas. Aucun mouvement n'est oublié, ils sourient en dansant, regardent le public et sont heureux d'être applaudis !



Jeanne : « J'ai souri, j'ai aimé quand mes parents m'ont filmé. J'ai aimé quand mes parents ont applaudi à la fin de la danse. »

Coumba : « Mon papa a filmé la danse, j'ai aimé le spectacle. »

Malak : « Au spectacle, on était derrière un rideau. Il y avait ma mère, elle prenait des photos. Il y avait plein de monde. »

Adem : « Ma maman et mon frère Rayan sont venus me voir. Ils sont fiers de moi. J'étais content du spectacle car j'ai bien dansé. J'ai aimé toute la journée. Je n'ai pas eu peur de faire le spectacle. »

Adam O. : « Sur la scène, il y avait du scotch vert. Il y avait même un rideau rouge et un mur derrière. »

Laÿness : « Moi, j'étais contente car mes parents ils étaient fiers de moi. J'aimais bien faire les pas chassés et sautiller. Papa et maman ils prenaient des vidéos des autres classes. »

Kawthar : « J'étais contente parce que ma soeur Ferial, papa, maman et Marouaw et aussi mon papi m'ont regardé faire le spectacle. J'ai souri, j'avais des rubans roses dans les cheveux et au poignet. J'avais bien fait en bas et en haut. »

Julia : « J'étais contente que mes parents soient fiers de moi car j'ai fait un beau spectacle. »

Adama : « Papa, maman et Assa sont venus me voir. J'ai aimé tenir la main et faire la ronde au spectacle. »

QUELQUES ÉLÈVES TÉMOIGNENT APRÈS LEUR REPRÉSENTATION SUR SCÈNE



Ismael : « Ma grande soeur, moi qui danse, mon petit frère. »



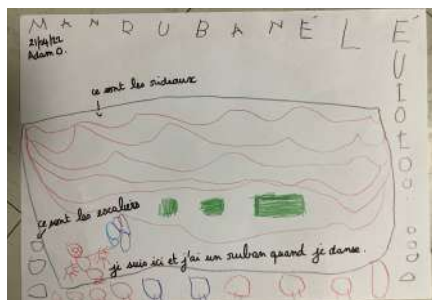
Malak : « Ce sont nous les danseurs. Les parents nous prennent en photo. »



Julia : « Le spectacle, les rideaux. Il y a quelqu'un qui est en train de parler. »



Lahya : « Je prends le ruban et je danse. »



Adam O. : « Ce sont les rideaux. Ce sont les escaliers. Je suis ici et j'ai un ruban quand je danse. »



Leiyah : « Ce sont les danseurs au spectacle. »



Hanna-Sofia : « C'est moi la danseuse. »

FÊTE DE LA NATURE ET DES FLEURS



Bravo aux élèves de grande section !

Gâce à leur travail en arts visuels, l'école est représentée à la fête de la nature et des fleurs qui s'est tenue les 21 et 22 mai, après deux années d'absence sur le parvis de l'hôtel de ville et a eu pour thème l'eau.

Avec Nathalie, les élèves ont assemblé de la mosaïque en harmonisant les couleurs pour reconstituer les mots Émile Roux et former un soleil et une vague.



GOLF À L'ÉCOLE



Le golf : le sport individuel le plus pratiqué dans le monde !

Tous les jeudis après-midi des mois de mai et juin, les élèves ont pu découvrir le golf : le matériel utilisé, le vocabulaire spécifique et teinté d'anglais, la tenue appropriée (grand succès pour la casquette !).

Ils ont appris les premiers gestes techniques ainsi que les règles à suivre pour devenir un golfeur (notamment, assurer la sécurité de soi et des autres, organiser son déplacement, gérer son score, etc.).

Adem : le club c'est pour lancer la balle.

Ambre : on doit viser le drapeau pour mettre la balle dans le trou.

Leïyah : j'aime porter ma casquette quand je joue au golf.

Yassine : J'ai mis mon polo pour jouer au golf.

Laÿness : Je dois bien regarder la balle et le drapeau pour voir où va la balle.

Malak : j'aimerais bien faire comme Tiger Woods !



LES CP FETENT LEUR 100^E JOUR D'ECOLE

Pour les 100 jours de classe, on a écrit des mots sur des ballons.

Camylle

J'ai aimé le gâteau à l'orange, faire les couronnes et les ballons.

Alia

Pour les 100 jours, on s'est amusé sauf la maîtresse parce qu'on a perdu des feuilles en forme de ballons pour le travail. Mon meilleur moment c'était quand on a fait les couronnes.

Macky

On a fêté nos 100 jours en classe. On a mangé du gâteau à l'orange et on a collé des ballons.

Shain

J'ai surtout mangé le gâteau à l'orange!

Camélia

Il y avait des gâteaux à l'orange mais comme j'étais malade, j'en n'ai pas mangé.

Mohamed

On a collé des ballons de 100 mots.

Haroun

On a fabriqué des couronnes.

Soumayah



Après l'écriture des phrases dans leurs cahiers, les élèves s'entraînent à les mettre en forme à l'aide du clavier sur les tablettes.

En France, les classes de CP ont pour habitude de fêter les 100 jours d'école... Nous l'avons fêté en avril. Cela est devenue une presque- tradition. Cette célébration permet aux élèves de réinvestir les connaissances en numération (le nombre « 100 »).

Mais saviez-vous que le pays ayant les plus longues vacances d'été n'était pas la France (eh oui!) mais.....

L'Italie avec 12 à 13 semaines de vacances d'été!

SORTIE AU CHATEAU DE CHANTILLY

Nous sommes allés aux écuries et nous avons vu des chevaux au château de Chantilly.

Leila

On est allé à la bibliothèque du château et on a fait le pique-nique.

Jalil



Au château, on a vu des écuries.

Noémy, Hamza et Sadio

J'ai aimé le pique-nique, c'était trop bien!

Noam

Au château...on a joué sur l'araignée.

Hanya

Au château, on a vu de jolis tableaux.

Camylle

Les élèves de CP au Centre équestre Le Galop de Sannois qu'ils ont fréquenté durant une semaine.



On a vu des statuts et des chevaux.

Calyssa

Fatoumata a beaucoup aimé le pique-nique et les écuries, tout comme Maissem, Layane...

Les écuries ne sentent pas bon du tout!

Zakarya

On a vu des statuts et des chevaux.

Calyssa

Question mystère:

Savez-vous où a été inventée la célèbre crème Chantilly?

Réponse:

Au château de Chantilly, par le pâtissier Vatel... Une bonne dose de sucre, de crème et un peu de vanille sont les ingrédients indispensables.

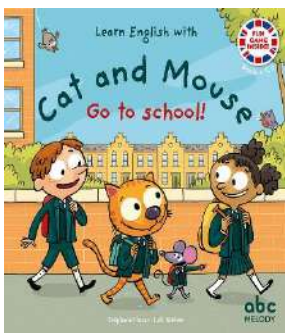
LA SEMAINE DES LANGUES



La semaine du 4 au 8 avril 2022, les élèves de l'école se sont initiés à la découverte de différentes cultures et langues du monde....

La directrice a récité des poèmes en turc, en allemand et en coréen aux élèves...

Les Cp s'initient à la langue anglaise depuis septembre, notamment par le biais des albums « cat and mouse » qu'ils adorent..



Hello = Bonjour
Thank you= Merci
Bye Bye = Au revoir
Classe dismissed = fin de la classe
Turn on/off the light = Allume/ éteint la lumière
Teacher = maitresse/maitre



L'association Nenuphar est venue présenter l'art Ebru (de la peinture sur l'eau) venant de Turquie.

Chaque élève du CP au CM2 a pu repartir avec une peinture réalisée par lui-même.

Les CP ont adoré !

Merci à Mme Massoussi pour avoir mis l'école en contact avec cette association.



Initiation à l'écriture japonaise : comment écrire son prénom en japonais ?

Indice, allez voir ce site :
<https://www.japanophone.com/main/home/index>

LES CP DECOUVRENT LE GOLF

Sortie au Golf de l'Hermitage de Saint-Ouen-L'Aumône pour les élèves de GS et CP de l'école Emile Roux le jeudi 2 juin 2022.



Qu'en ont-ils retenu ?

On a mis la balle dans les trous.

Leila et Jalil

On a fait un très long parcours de 9 trous par équipe.

Shain

C'était long...

(Prénom non dévoilé)

Pour jouer au golf, les élèves ont besoin d'un kit de golf comprenant : des clubs en fer ou des putters, des balles en mousse, des drapeaux, des tee, des cerceaux et connaître les règles de sécurité car ils manipulent de vrais clubs en fer !

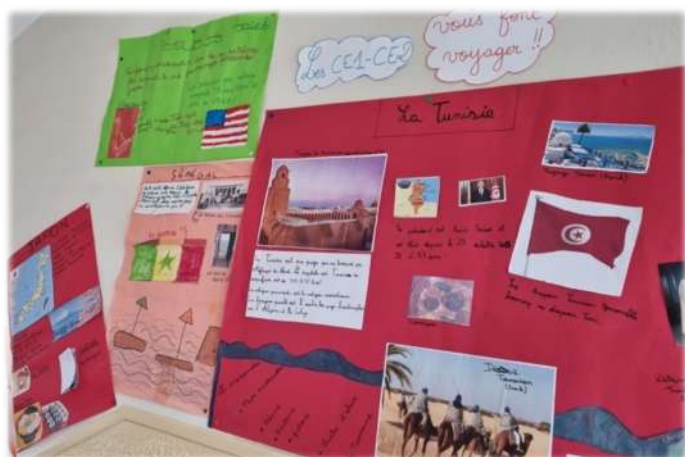
Durant toute une période, chaque jeudi, ils vont au city-stade s'entraîner sur les 3 activités préparées par les maitresses.

Les parents sont nombreux à venir nous aider et à nous encourager.

Ce fut une belle découverte pour tous !



LES CE1-CE2A VOUS FONT VOYAGER



Les exposés de la classe

Nous avons fait voyager les copains en présentant des exposés sur les différents pays (Égypte, Japon, Espagne, Italie, Turquie, Tunisie, Sénégal, Congo, Crête, Côte d'Ivoire..). Certains nous ont présentés des vidéos de danse traditionnelle, des musiques, des plats traditionnels (paëlla, couscous, ramens...), des lieux (la petite porte, le colisée...) et des objets (vaisselle sénégalaise et tunisienne, des vêtements traditionnels, mangas...).

AALIYAH, FATYMATA, DELYA ET AÏDA

Les traditions du nouvel an chinois

Le nouvel an chinois est une fête qui veut dire qu'une nouvelle année commence. En 2021 c'était le buffle de métal. L'année 2022 est le tigre de l'eau. Les chinois utilisent les pétards pour effrayer les mauvais esprits.

YOUSSEF, JULIET ET IYED



Le cerisier de Maya

Maya nous a présenté un arbre appelé « Sakura ». Elle a mis des petites gouttes d'eau et on a attendu. Ça a poussé : chaque jour venaient des pétales de fleurs. Ça décore la classe et c'est joli.

AARON, JONATHAN ET SOHANE



Le dragon chinois

Les mandalas ont servi à décorer le dragon : on a colorié les mandalas pour faire les écailles du dragon et les différentes parties de l'affiche. C'était pour fêter l'année du tigre de l'eau.

YOUSSEF, JULIET ET IYED



Les cerisiers en encre

Nous avons fait les troncs des cerisiers avec de l'encre noire. Puis nous avons soufflé avec des pailles sur l'encre noire. Nous avons fait des petites fleurs de Sakura avec de la peinture rose avec un pinceau. Et nous avons mis de l'encre rouge au milieu des fleurs roses.

NELYA, HATICE ET REMY

Les musiques et poésies de pays

On a écouté des musiques et des poésies : en anglais, turc, coréen, chinois, vietnamien et espagnol. On a aimé quand on devait deviner les langues des musiques.

LEÏNA ET MARIE-ENORA



Écrire son prénom en coréen

Madame la directrice est venue dans notre classe pour nous présenter les lettres en coréen. Elle nous a fait découvrir et puis écrire nos prénoms. Puis nous avons écrit sur des belles feuilles nos prénoms.

KERIANE ET KEREM












Les kokeshi

Les kokeshi sont des poupées japonaises en bois. Nous avons colorié des kokeshi, elles sont toutes différentes et elles sont sur une belle affiche !

LAYANA, MAYA ET ILYES

À LA DECOUVERTE DE PLATS TRADITIONNELS

Voici les plats apportés par les élèves de la classe lors de la journée en tenue traditionnelle. Sauras-tu retrouver leur nom ?

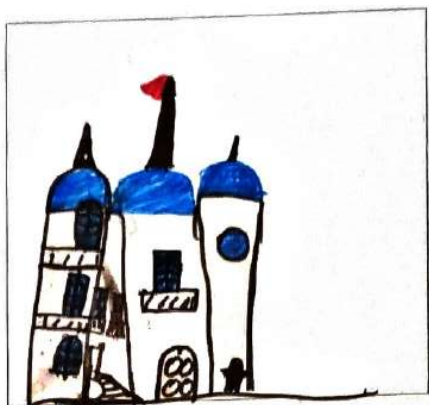
			A- Bisap
			B- Fricassés
			C- Crêpes aux milles trous
			D- Roulés turcs
			E- Gâteaux tunisiens
			F- Pastels
			G- Chebakia
			H- Thé à la menthe
			Réponses :
			1-A / 2-E / 3-F
			4-C / 5-B / 6-D
			7-H / 8-G

Merci à Fatymata, Youssef, Iyed, Maya, Délya et Nélya ☺

NOS MOMENTS PREFERES DU CHATEAU DE CHANTILLY

Le château était mon endroit préféré. C'était trop beau ! Il était surtout très beau avec les tableaux.

ADAM



J'ai beaucoup aimé le pique-nique et les jeux qu'on a eu après manger. J'ai aimé marcher.

KERIANE

J'ai adoré le pique-nique.

MARIE-ENORA

J'ai aimé voir la statue devant le château.

MAYA



J'ai aimé quand j'ai vu des chevaux.

ILYES

J'ai adoré le pique-nique avec les canards.

AMIR

L'un de mes moments préférés c'est quand on a joué sur la pyramide rouge. C'était trop bien ! J'étais la première en haut !

NELYA



J'ai beaucoup aimé les écuries, les chevaux et surtout le cour métrage de la guerre.

AARON

Ce que j'ai préféré c'est l'écurie et après le pique-nique. Ce que j'ai le plus détesté ce sont les tableaux mais j'ai adoré la déco du château et les meubles.

SOHANE



J'ai aimé le château, tous les tableaux, les livres qui étaient écrits en arabe, tous les objets en or et les choses en dehors du château.

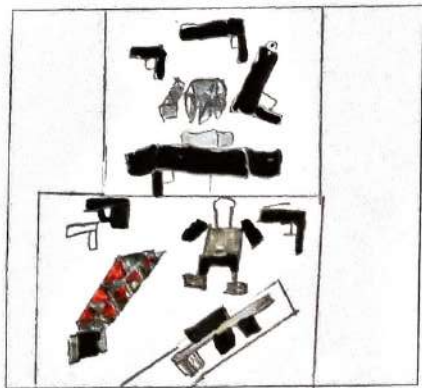
HATICE

J'ai adoré le château, c'était trop beau !

YOUSSEF

Pendant la sortie, j'ai aimé la salle des armes.

REMY



J'ai beaucoup aimé le car avec Lyah ma copine : on était à côté !

DELYA

J'ai aimé les écuries et voir les chevaux. C'était bien !

AALIYAH



J'ai aimé la toile d'araignée, c'était trop bien !

FATYMATA

J'ai aimé les écuries.

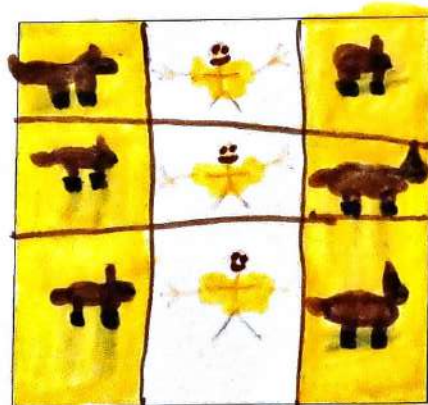
IYED

Ce que j'ai aimé le plus c'est le château.

JULIET

J'ai aimé les écuries parce qu'il y avait des chevaux magnifiques !

LAYANA



J'ai aimé le château parce qu'il était très beau et j'ai aimé le tableau de Napoléon.

JONATHAN

Mon moment préféré c'est quand j'ai vu les kangourous et quand ils mangeaient.

LEÏNA



J'ai aimé aller manger et jouer.

MILANN

Pendant la sortie, j'ai aimé la salle des armes.

KEREM

LA RETROSPECTIVE DE L'ANNEE DES CE1-CE2B

NOS SORTIES ET NOS PROJETS ...



Tout a commencé en ce mois de septembre nous avons participé avec toute l'école à ce super projet écolo ... nettoyons la Nature « Word clean up Day »



Armé de nos sacs poubelles et de nos gants nous sommes partis à la chasse aux déchets.



Le but rendre propre notre quartier et ses alentours.

Et si on allait faire la lecture aux élèves de maternelle...

Nous avons décidé de lire l'album nommé « Ma p'tite couche » de Armelle Modéré. Nous avons aimé lire ce livre aux élèves. Les élèves étaient très respectueux et gentils. Ils ont beaucoup aimé la lecture de l'album. Ils étaient sages, ils ont tout écouté depuis le début.

Kadidia et Lyah



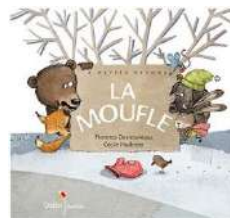
Nous avons lu l'album « Un livre » de Hervé Tullet. Tout d'abord, on s'est présenté, c'était super cool, les élèves ont beaucoup rigolé. Ils ont bien aimé, à la fin on leur a dit merci de nous avoir écoutés.

Rayane et Mikela



Nous avons raconté l'histoire « La moufle » de Florence Desnouveaux et Cécile Hudrisier. Nous avons beaucoup aimé passer ce moment avec les petits.

Adam et Lyandra



Une expérience enrichissante tant pour les petits frères et sœurs de maternelle que pour leurs aînés de la classe.

Cette année nous avons visité le château de Chantilly

Le château de Chantilly... Vu par les élèves de Ce1/Ce2B

Ouvrez grand vos yeux, observez et appréciez



Vu par Nataniel



Vu par Matisse



Vu par Kenza



Vu par Zakariya

Après cette belle visite nous avons voulu nous imaginer Comment serait le monde dans 50 ans ?

On vous fait découvrir certaines de nos productions d'écrit

Production d'écrit : Comment serait le monde dans 50 ans ?

Dans 50 ans, les voitures voleront et il y aura des robots. Dans 50 ans, il y aura des monstres, les nuages seront rouges et il y aura des animaux qui volent. Ma sœur aura 62 ans et mon frère 63 ans. Il y aura des Playstation 100 et des grandes télévisions. Nous serons riches.

Nazarii

Dans 50 ans mon quartier sera rebâti, il n'y aura plus d'écran. Dans 50 ans mon petit frère aura 51 ans et j'aurai 56 ans. Nos parents seront vieux.

Lyah

Dans 50 ans je serai avocate, le métier de mes rêves, belle et riche. Il n'y aura plus de pollution et plus de téléphone ce sera de la télépathie.

Kadida

AU GALOP ...

Le monde dans 50 ans sera magique, les animaux vivront en harmonie. Les pays ne feront plus de guerre. Il n'y aura plus de meurtre, plus de pollution et la Terre sera en bonne état. Tout sera gratuit, même les consoles. On aura tous des villas de luxe et même les personnes pauvres.

Matisse

La semaine des langues ...

Durant cette semaine des exposés sur les différentes régions du monde ont été fait



Certains enfants sont même venus, en tenue traditionnelles pour le plaisir de nos yeux



Un goûter Vietnamien et Algérien a été préparé par des parents d'élève.

Nous avons aussi fait de l'art visuel Coréen. Madame la directrice est venue dans notre classe pour nous présenter l'alphabet Coréen. Ensuite, avec la maîtresse, nous avons écrit nos prénoms en Coréen sur une feuille blanche avec de l'encre. Puis toujours avec de l'encre nous avons colorié un mandala.

Les élèves de la classe Ce1/Ce2.



Le centre équestre le Glop de Sannois nous a accueilli
durant une semaine chaque après- midi



Les photos du château de Chantilly



Passionné par le sport dans notre classe nous avons
participé à plusieurs projets sportifs à l'école

La course ELA et la course ACTION
CONTRE LA FAIM



Au projet rugby :



Travailler sur un sport comme le Rugby à l'école c'est développer des vertus comme le courage, la loyauté et la détermination. Ils pourront mettre à profit ses valeurs tout au long de leur vie.

Notre super éducateur sportif Cédric nous a fait découvrir pleins de sports que nous ne connaissons pas assez voire pas du tout.... Quel plaisir de les découvrir paraît-il que certains de ces sports seront aux Jeux Olympiques 2024 qui auront lieu en France.



A LA MANIERE DE PICASSO

Né le 25 octobre 1881 à Malaga (Espagne) et mort le 8 avril 1973 à Mougins (France) d'une embolie pulmonaire, Pablo Picasso était un peintre, dessinateur, sculpteur et graveur espagnol. Il a peint ses tout premiers tableaux à l'âge de huit ans, son préféré étant Le Petit Picador jaune (1889) dont il refusera toujours de se séparer. Encouragé par son père, il a étudié à la Guarda à la Corogne puis à l'école des Beaux-Arts de Barcelone.

Avec Georges Braque, il apparaît comme le principal représentant du cubisme, un mouvement décomposant les formes et multipliant les points de vue qui apparaissent simultanément sur une même œuvre. Parmi ses œuvres les plus célèbres figurent Les Femmes d'Alger (1907) et Guernica (1937).

Au cours de sa carrière, il a produit près de 50 000 œuvres dont 1 885 tableaux, 1 228 sculptures, 2 880 céramiques, 7 089 dessins, 342 tapisseries, 150 carnets de croquis et 30 000 estampes.

Dalya, Olivia, Philomène, Rokiya et Sofia (corrigé par la classe)

Dessine-moi un mouton ton portrait !



Dalya



Olivia



Achraf



Mazir



Inès



Lorenzo

ACROSTICHES EN FETE

Ecole fantastique
Meilleures news
Incroyables élèves
Les meilleures maîtresses
Enfants gentils
Ne pas tricher
Excellentes notes
We are the best
Superbe école
Adam, Alisya, Mazir, Olivia et Sofia

Magnifique pays
Adorable personne
Lune, lion, loup
Incroyable !
Amadou

Lumineuse planète
Unique que tu es
Nuit qui se reflète
Etoile adorée
Erin, Inaya, Layana, Philomène et Rokiya

Nuit sombre
Oiseaux inquiétants
Il est le roi du
Royaume terrifiant
Rudy

Intelligente
Non, je ne suis pas méchante
Envie d'évoluer
Seule face aux difficultés
Inès

A LA RENCONTRE DU PETIT PRINCE

« Il était une fois un petit prince qui habitait une planète à peine plus grande que lui... »



Quatre références au petit prince se sont glissées dans le journal. Sauras-tu les retrouver ?

RACONTE-MOI UNE HISTOIRE

Histoires imaginées à partir d'une image

Le monocycle

Il était une fois une personne qui travaillait pour un cirque. Il s'entraînait d'arrache-pied pour inventer des numéros et un jour il trouva une idée extraordinaire : faire du monocycle sur un fil en métal très fin. Tous les jours, il essayait sans succès de réaliser le numéro. Jusqu'au jour où il réussit enfin ! Le soir, à l'extérieur du chapiteau, il y avait plein de personnes pour le numéro. Il se prépara et des hommes accrochèrent le fil. Il s'élança sur le fil, se balançait de gauche à droite, réussit à se contenir, finit son numéro et tout le monde l'applaudit.

Lucas avec l'aide de Lorenzo



L'enfant et l'ours

Il était une fois un ours qui n'avait pas d'ami, il était tout le temps seul. Un jour, alors qu'il allait acheter à manger, il tomba sur une fille très gentille qui remarqua qu'il n'allait pas bien et lui proposa d'aller manger une glace. Depuis ce jour, ils allèrent manger des glaces presque tous les jours et l'ours devint de plus en plus heureux. Bref, ils devinrent meilleurs amis !

Erin

La pieuvre mécanique

Il était une fois un navire qui était en mer quand tout à coup un bateau lui tira dessus. Le navire coula. Au fond de la mer, une pieuvre mécanique avait vu toute la scène. Et dès que le navire arriva à sa hauteur, la pieuvre mécanique vola tous les objets qu'il contenait : une glace, un parchemin, une lampe, un sac de pièces, un livre et une clé. La pieuvre mécanique avait volé tous les objets parce qu'elle voulait être la pieuvre la plus puissante au monde. Un navire qui passait par là vu la pieuvre et la bombardait. La pieuvre lâcha les objets et le navire les récupéra. Le navire rentra chez lui et les vendit.

Adrien avec l'aide d'Hamza et Rudy



RACONTE-MOI UNE HISTOIRE

Histoires imaginées à partir d'une image

La plage

Aujourd'hui, j'étais à la plage, mais il y avait trop de soleil du coup tout le monde avait un parapluie. Alors que je nageais dans l'eau, quelque chose me piqua et je m'évanouis. Quand je me suis réveillée, j'étais dans ma chambre avec ma famille. J'ai demandé à mes parents ce qu'il s'était passé et ils m'ont dit : « Tu t'es évanouie suite à une pique, des chercheurs sont en train d'enquêter ». Le lendemain matin, le téléphone sonna et je décrochai : « Bonjour, je suis l'un des chercheurs et j'aimerais vous dire qu'on a trouvé : c'est une méduse qui vient des profondeurs. Elle est très rare et peut donner des pouvoirs à la personne qu'elle pique ». C'est ainsi que je me suis retrouvée avec des super-pouvoirs...

Dalya avec l'aide d'Olivia



L'enfant isolé

Il était une fois, dans la ville de Sannois, un jeune enfant qui vivait avec son père dans une petite maison. Ils étaient très pauvres et avaient très faim. Leur voisine était très méchante et leur volait toute leur nourriture. L'enfant, qui s'appelait Boris, vivait des moments difficiles à l'école : il n'avait pas beaucoup d'amis et ses résultats n'étaient pas bons. Un jour, alors qu'il prenait le train, un groupe malintentionné lui vola ses affaires. Par chance, des contrôleurs passaient pas là et l'aidèrent. Suite à cet incident, Boris et son père quittèrent la ville et créèrent une association contre le racket.

Amadou avec l'aide d'Achraf, Adam et Mazir

DEVINETTE

Réponse A



A ton avis, qu'est-ce que c'est ?

A – un boa qui digère un éléphant

B – un chapeau

C – un castor qui fait la sieste

Nos textes libres (1), classe de CM1/CM2B

Le Maroc

Bonjour je voulais vous raconter ma courte année au Maroc. J'ai passé la moitié de l'année au Maroc. Je vais vous raconter quelques anecdotes : ma maitresse était très sévère, tous les jours il y avait un bus scolaire qui venait nous récupérer mais le vendredi et le mercredi on avait qu'une demi-journée de cours. Au bout de trois avertissements tu étais renvoyé !

Mes grandes vacances

C'était trop bien ! J'ai eu trois mois de vacances c'était trop bien. J'ai passé mes grandes vacances avec toute ma famille. Je ne les avais pas vus depuis six ans, ça m'a fait plaisir de les voir. C'est la famille de mon papa. Ça m'a fait plaisir d'en parler.

Wassima

Handicapé

Si une personne qui me voit a peur
Personne ne joue avec moi
Parce que j'étais handicapé

Enes

Poème

J'entends la rivière
Passer à côté de moi
C'était le matin
Quand j'étais près de toi
Toi mon étoile
De toujours.

Léna

Il était une fois un petit garçon qui avait trois pouvoirs.

Le premier pouvoir, c'est qu'il pouvait voir et retourner dans le passé.

Le deuxième pouvoir c'est qu'il pouvait voir dans le futur.

Le troisième pouvoir c'est qu'il pouvait arrêter le temps.

Un jour, alors qu'il rentrait chez lui, il y avait un méchant mais il savait déjà qu'il y avait un méchant car il pouvait voir dans le futur. Alors il appela la police et la police arrêta le voleur.

Une fois dans la cellule, le méchant mit un autre masque. Quand le policier arriva voir les cellules, il remarqua que quelqu'un n'était pas là. Et « Le dauphin » dit : « si je te dis où est le voleur tu me libéreras ? ». La police accepta. « Le dauphin » dit que le voleur était parti à Nantes. La police laissa le voleur partir, « Le dauphin » cria de joie.

Fazil

Une fois, en Algérie, je suis allé à l'université où travaille mon père avec mon père.

Je suis allé travailler avec ses élèves, je suis même monté au tableau pour répondre.

J'ai même appris des types de matrices et les systèmes linéaires avec eux, la classe de mon père est en première année de l'université, c'était trop cool !

Waël

Nos textes libres (2), classe de CM1/CM2B

L'évasion des tableaux

Ca y est, c'est la nuit et le gardien est parti. J'en profite pour sortir, sur la pointe des pieds je me balade de tableaux en tableaux. Tiens, voilà la jeune fille à la perle. Nous commençons à discuter... Mais soudain, terrible, le gardien revient ! Mais une idée me vint en tête.

Je l'explique à la jeune fille à la perle et nous l'appliquons. Quand le gardien était face à nous je criai «HEHO». Le gardien tourna la tête et nous avons continué jusqu'à ce que nous arrivions à nos tableaux respectifs.

Raphaël

La cabane abandonnée

Une nuit alors que tout le monde dormait dans le village, je suis partie me promener toute seule dans la forêt. J'ai trouvé une cabane. La cabane était sale, avec des tonnes de toiles d'araignée, je me suis rapprochée et au moment où j'allai toucher la poignée de la porte, j'ai entendu des cris dans le village. J'ai couru vers le village et j'ai vu un loup, je me suis cachée derrière un arbre. Le loup n'a attrapé personne mais il m'a vu le regarder derrière l'arbre. Il a couru vers moi ! J'ai couru vers la cabane. J'ai ouvert la porte et je suis rentrée. J'ai fermé la porte et quand je me suis retournée, j'ai vu un homme mort, j'ai crié tellement fort que le loup est parti.

J'ai ouvert la porte et j'ai couru, ma mère m'a appelé et mon père aussi. Je ne les ai pas écoutés, et j'ai couru, il y avait un homme et une voiture. J'ai couru vers la porte de la voiture, elle était ouverte. Je suis entrée dans la voiture et j'ai conduit tout doucement, du coup l'homme a eu le temps de rentrer. Il m'a dit de tout lâcher. J'ai pris sa place. Il a crié « Direction New York » !

La ville était magnifique, il m'a dit qu'il s'appelait Alex et je lui ai dit que je m'appelais Laura. Il m'a emmené vers sa maison, il m'a montré ma chambre. Je suis partie me coucher et pendant la nuit, j'ai entendu du bruit, je suis sortie de mon lit, je me suis assise dans les escaliers et je l'ai entendu parler au téléphone. Il a dit « je ne l'ai pas encore amenée au laboratoire ». Il rangea son téléphone et il monta les escaliers. J'ai couru dans ma chambre pour faire semblant de dormir. J'ai eu très peur et le lendemain, je me suis échappée, je lui ai volé sa voiture et je suis retournée me cacher dans la cabane abandonnée.

Soumeya

Histoire de harcèlement

Il était une fois une fille qui s'appelait Hélène, elle se faisait harceler au lycée. Elle se faisait pousser par une fille qui s'appelait Eléna. Elle lui dit : « Pousse-toi la grosse ! ». Mais un jour, elle en a eu marre et elle est devenue populaire, en se maquillant, en faisant du sport et en s'habillant joliment.

Wissal

Nos textes libres (3), classe de CM1/CM2B

Les copines de classe – Les BFF

Partie 1

Le jour de la rentrée, au lycée, Hayla et Kiara étaient des amies mais avant, elles se détestaient. Le lendemain, quatre filles voulurent faire une soirée pyjama. Kiara voulut se rajouter et Hayla supplia ses amies pour que Kiara soit invitée chez Sofia. Kiara a demandé si Hayla pouvait venir pour la soirée entre filles mais Sofia refusa. Le jour de la soirée entre filles, Kiara y vint par surprise. La mère de Sofia ouvra la porte et dit :

« Sofia, c'est pour toi ! ».

Mais Sofia dit à sa mère : « Mais, je ne l'ai jamais invitée ! »

Et sa mère dit : « C'est toujours une invitée, donc elle peut rester ».

Mais Sofia n'était pas contente. Cinq minutes après, les trois filles arrivèrent. Hayla était contente de voir Kiara. Elles avaient prévu quatre activités à faire et une devait se sacrifier pour Kiara. Elles avaient prévu quatre labello à faire, Sofia se sacrifia. Quatre paires de boucles d'oreilles, Hayla se sacrifia. Hayla trouva que Kiara était méchante avec elle et ses amies. Elle dit à Kiara qu'elle ne voulait plus être son amie.

Une semaine plus tard, Kiara dit : « Je déménage à Orléans ».

Partie 2

Hayla a signalé cela à ses copines.

Hayla, Sarah, Melissa et Sofia. Pour fêter ça, les amies voulurent faire une soirée pyjama. Les filles firent du shopping ensemble pendant 2h30, elles se sont couchées, le lendemain matin elles sont allées voir au cinéma « Encanto » pour l'anniversaire de Mélissa. Elles firent plein de fêtes. Lors de leurs 18 ans, elles eurent des petits copains : Mélissa et Kéliane, Sarah et Maël, Hayla et Martin, Sofia et Alvaro. Elles ont décidé de faire une grande fête avec leurs copains. Le jour de la Saint-Valentin, leurs copains leurs ont offert des boîtes de chocolat et des fleurs. Les filles ont été très contentes.

Lyncia et Camille

Le Chien

Un jour, un homme qui se nomme Charles adopta un chien. La nuit même, Charles se réveilla pour aller boire un verre d'eau avant de se coucher, il chercha son chien pour lui donner une caresse mais il ne le retrouva plus. Il décida donc d'aller se recoucher.

Le lendemain il se réveilla et il entendit son chien aboyer. Il décida donc d'aller le voir, son chien aboyait sur le frigo. Charles ne comprit pas donc il passa devant le chien et il arrêta d'aboyer. La deuxième nuit, Charles entendit le chien aboyer encore plus fort. Le chien aboyait car il essayait de prévenir son maître que le lendemain il allait y avoir un incendie. Donc le chien partit de la maison pour attirer Charles en dehors de la maison.

Le lendemain la maison brûla... Je vous laisse deviner le pouvoir du chien.

Rayane

Quelques projets de classe, classe de CM1/CM2B

Quelle expérience faire avec un blob ?

Un blob endormi est un sclérote qui a séché bien sur un papier filtre.

Pour le réveiller, on le mouille légèrement et on le dépose au milieu d'une gélose. Ensuite il faut déposer un tout petit peu de flocons près de lui pour qu'il mange à son réveil.

Une fois que le blob a bien grandi, on peut réaliser des expériences pour savoir ce qu'il aime manger, pour comprendre qu'il respire, qu'il fusionne avec des blobs de la même souche, qu'il circule dans des labyrinthes...

Comment s'occuper du blob ?

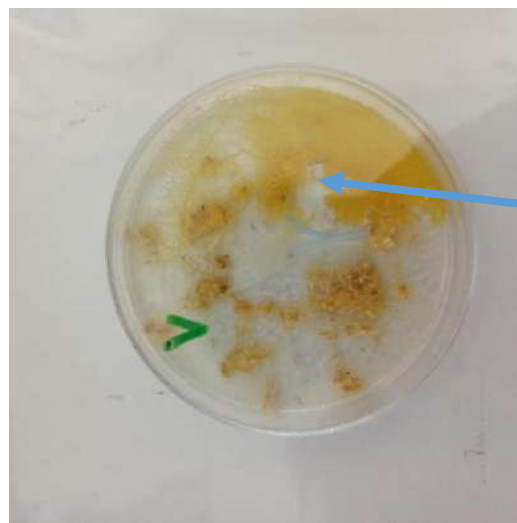
Il faut le déposer sur de la gélose dans une boîte de Pétri qui laisse passer l'air car le blob respire. Il faut le nourrir avec des flocons. Il faut le changer souvent de gélose.

Jessy

Blob

On refait le blob, on va faire des expériences et mettre de l'acide, du feu et de l'eau sur le blob. On pourrait le mettre dans l'espace. L'un des blobs ne s'est pas réveillé.

Lloyd



En début d'année, on a on a commencé à réveiller le blob. Le blob est un champignon jaune qui se déplace dans l'ombre. Il n'aime pas la lumière, il se nourrit avec des flocons d'avoine et de l'eau. Pour le réveiller, il faut préparer une gélose et poser le sclérote dessus, en mettant des flocons d'avoine autour.

Yanis K

Mes Correspondants

Je vais vous parler de mes correspondants le premier s'appelle Youssooupha et l'autre Ali il a 8 ans, il est en CE2. Youssooupha est en CM1, il a 10 ans. Leur école est Henri Vallon. Je les ai choisis car ils aiment des choses que j'aime comme des animés. Ils ont des inconvénients comme des dessins animés que moi je n'aime pas.

Younes

Deux semaines de projets

Semaine 1: Cette année nous sommes allés en forêt pendant une semaine. Cette semaine a été surnommée: «Hors des murs». Nous avons fait plusieurs activités comme par exemple des parties de cache-cache, des parties de chat, de cerfs...J'ai oublié de dire que mardi nos correspondants nous ont rendu visite dans la forêt ; beaucoup d'entre nous étaient gênés tandis que d'autres ont déjà commencé à faire les présentations. Il y a eu des petites chamailleries avec quelques-uns mais à part ça, tout s'est bien passé.

Nous avons fait des pique-niques dans un endroit rempli d'herbe. Évidemment il y avait des toilettes.

Semaine 2; Cette semaine nous sommes partis dans un centre équestre nommé «Le Galop», là-bas il y avait des chevaux et des poneys. Nous avons eu des exercices et une évaluation. Nous avons appris à le faire avancer, lui dire bonjour/au revoir, à le monter. Là-bas il y avait des chiens et des chats.

Ibtissem

Notre semaine, Hors des murs. CM1/CM2B

Nous avons fait une semaine spéciale : elle s'appelle " la semaine Hors des murs", du 11 au 15 Avril. Avant cette semaine nous avons fabriqué des cahiers on les nomme " le cahier Hors des murs". Pendant cette semaine, nous avons rencontré nos correspondants, le mardi.

Lundi nous avons écrit des haïkus sur la forêt (des haïkus est un poème a trois vers, quand il est seul on dit haïkaï), puis, nous avons découpé des branches pour faire un jeu de mikados des fractions. Ensuite, nous avons découvert les toilettes. Après le pique-nique, nous faisons chaque jour un jeu et lundi nous avons fait un cache-cache en plein air. Puis nous avons cherché un espace refuge pour lire. Ensuite nous avons fait de la production d'écrits et dessiné. Avant de faire le bilan, nous avons collecté des éléments naturels pour décorer notre carnet.

Mardi : après les présentations, nous avons accueilli les correspondants. Puis, nous avons mesuré les mikados des fractions. Après le repas, nous avons joué au l'épervier, nous avons fait deux cours "un cours d'Italien avec leur maîtresse" et " un cours d'anglais avec Romain ". Pour finir, nous avons fait une chasse aux insectes (on chasse les insectes). Les correspondants partis, nous avons fait une partie de cache-cache pour Jessy parce qu'il partait de cette école.

Jeudi : nous avons appris la croix du bûcheron qui permet de mesurer des arbres. Aussi, nous avons dessiné en plusieurs étapes des paysages face à nous (avec un temps limité). Après manger, nous avons chanté, puis, laissé place à la course d'orientation.

Pour notre dernière journée : pour commencer notre journée, nous avons fait les présentations, ensuite, nous avons observé et schématisé les organes de la fleur pendant que Romain enregistrerait les autres en lecture d'haïkus. Nous avons fait une visite de notre espace refuge, puis nous avons posé une expérience scientifique pour l'après-midi. Après le repas, nous avons joué à « capture le drapeau », cela n'a pas été une grande réussite. Ensuite, nous avons pu observer que les végétaux transpiraient par leur feuillage. Ensuite, nous avons fait un débat en plein air sur la puissance de la parole, puis dernière production d'écrits en guise de bilan de la semaine. Pour terminer, nous avons fait un cache-cache. Voilà tout ce qu'on a fait. Cette semaine a été fantastique.

Assya

Bonjour,
Pendant la semaine Hors des murs que mon camarade va vous expliquer nous avons rencontré les correspondants des élèves d'une amie de Romain (notre professeur). Ma correspondante s'appelle Yasmine je la trouve très gentille elle a 9 ans et elle est en CM1, elle a des cheveux marron comme moi, des yeux marron comme moi, Je la trouve très gentille parce qu'elle me fait des beaux dessins elle m'a même écrit mon prénom en plusieurs langues : Katakana, Arabe, Japonais, chinois. Certaines personnes de ma classe ont eu deux correspondants parce qu'ils étaient plus que nous.

Leyna

Nous sommes allés une semaine à la forêt. Le premier jour, nous nous sommes installés et nous avons joué à cache-cache. La classe a commencé le mikado des fractions.

Le deuxième jour, nous avons accueilli les correspondants, nous avons fait la chasse aux insectes.

Le jeudi, on a fait la lecture de paysage puis on a fait une course d'orientation. Nous avons aussi appris la technique de la croix du bucheron.

Le vendredi, nous avons joué à « capture le drapeau ». Nous avons fait une expérience avec des sachets et des plantes.

Ounays

Pendant la semaine en forêt j'ai vécu des choses et des choses pas bien.

C'est qu'une partie de la classe se moquait de moi et la chose bien c'était le cache-cache dans la forêt et là-bas on a inventé des haïkus.

Nos haïkus sont enregistrés.

Davy

Haïkus « Hors des murs », Classe de CM1/CM2B

Les élèves de CM1-CM2B ont écrit des haïkus, de courts poèmes d'origine japonaise, lors de leur semaine « Hors des murs ». Voici quelques-unes de leurs sensations en forêt.

Les oiseaux chantent et volent au-dessus de la forêt
Les fleurs poussent
La vue est belle

Yanis K.

L'herbe bien douce
Le vent frais sur moi
Le paysage est beau

Davy

Le soleil brille autour de moi
Les feuilles tremblent par le vent
Les fleurs fraîches

Wassima

Je me sens comme les rayons du soleil
Paix et amour autour de moi
La nature est mon point fort

Ibtissem

Quand je souffle sur toi
Toi, petit pissenlit
Je ressens de l'amour

Wissal

L'herbe fraîche sent la forêt
Et les arbres recouverts de feuilles
Sont hauts

Raphaël

La jacinthe des bois
Ensoleille toute la forêt
Une odeur humide émerveille les animaux

Rayane

Les nuages qui forment des animaux
Le vent dans mes cheveux
L'herbe fraîche

Lyncia

Bourdonnement de l'abeille
Les fleurs du printemps
Les complices de la nature

Younes

Ville de côté
Herbe de l'autre
La nature reprend sa place

Yanis H.

Le soleil me fait briller
Et me fait rêver
Que je suis sa lumière

Waël

L'herbe verte comme les arbres
Le ciel bleu comme la mer
Le chant des oiseaux résonne comme une mélodie

Lloyd

Je cours dans les plaines
Le vent me caresse le visage
En regardant le paysage

Assya

La jacinthe des bois émerveille les animaux
Je respire mieux dans le ciel
J'atterris comme un oiseau

Ounays

L'air est pur
Le soleil brille de plus en plus
Le paysage est incroyable

Fazil

Les écureuils se défoulent sur les arbres
La vue est belle
Je me sens bien dans la nature

Jessy

Je ressens l'air qui frôle mon visage
Les avions qui passent
Laissent des traces dans le ciel

Léna

Je m'allonge dans l'herbe fraîche
Le soleil sur ma tête
Je me sens bien

Camille

Quand je suis parti en forêt
Je vois des fleurs, j'entends des oiseaux
Après, je me rappelle mon enfance

Enes

Les fleurs chantent
Le vent parle
Et les arbres dansent

Soumeya

Une petite fleur jaune
Au milieu de la forêt
Piétinée par les humains

Leyna