

OUTIL 1 : LES PROGRAMMES

BO N°2 du 26 mars 2015

«Chaque enseignant détermine une organisation du temps adaptée à l'âge des enfants et veille à l'alternance de moments plus ou moins exigeants au plan de l'implication corporelle et cognitive. [...]

Concevoir un emploi du temps en lien avec les périodes de vigilance : mettre en correspondance les temps d'apprentissage et les temps de vigilance (à titre de repère)

	Capacité d'attention faible				
	Capacité d'attention réduite le lundi matin	Capacité d'attention moyenne			
		Capacité d'attention forte			
		Capacité d'attention moyenne			
		Capacité d'attention faible			
	Capacité d'attention faible (GS : Capacité d'attention moyenne)				Capacité d'attention réduite le vendredi après-midi
	Capacité d'attention moyenne (GS : Capacité d'attention forte)				

La vigilance est en baisse durant la première heure de la matinée et de l'après-midi. Elle est en hausse à partir de 9h/9h30 et de 15h

Les apprentissages exigeants sollicitant attention et concentration sont proposés sur les temps de plus grande vigilance. Plus les enfants sont jeunes, plus il est important de varier les phases au cours d'une même séance et d'alterner les modalités de travail (collectif/individuel, oral/écrit, découverte /entraînement...) en tenant compte d'une capacité moyenne d'attention continue variant de 5/10 minutes pour les plus jeunes à 20/30 minutes pour les plus âgés.

Les ressources d'accompagnement du programme offrent de multiples pistes pour ménager un juste équilibre entre objectifs et modalités d'apprentissage, domaine et durée des séances, types d'activités qui tiennent explicitement compte du développement de l'enfant.

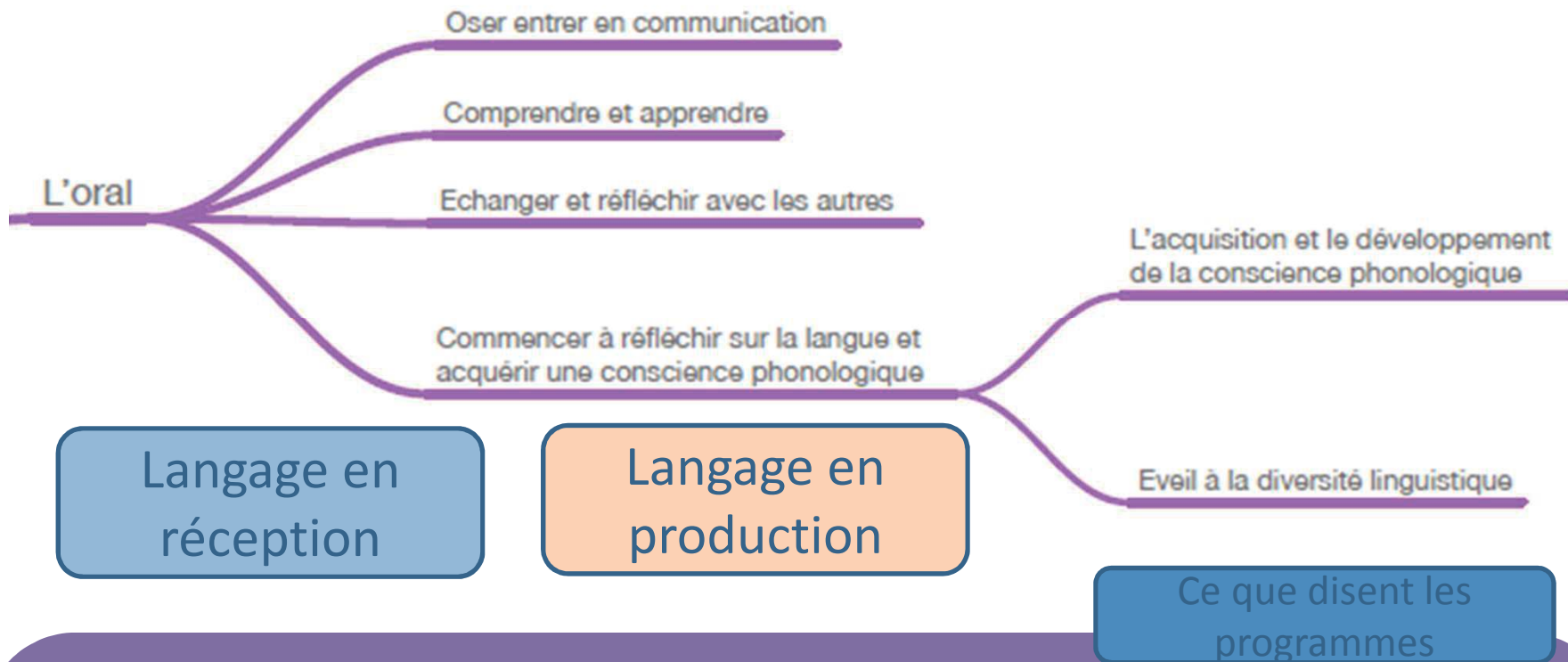
« L'équipe pédagogique aménage l'école afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos, de découvertes et **multiplie les occasions** d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en toute sécurité. »

[...] L'enseignant **organise des retours réguliers** sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de leur stabilisation».

Les programmes réaffirment la place primordiale du langage à l'école maternelle comme condition essentielle de la réussite de toutes et de tous » dans ses deux composantes :

➤ **Le langage oral**

➤ **Le langage écrit**



Chaque enfant doit pouvoir s'exprimer quotidiennement : varier les dispositifs pour favoriser la prise de parole de tous, saisir toutes les occasions pour engager l'enfant dans une communication orale, proposer des moments structurés où des objectifs langagiers ciblés sont travaillés pour eux mêmes . Il s'agit de permettre à chaque élève d'aller progressivement **du** langage d'action, en situation (PS) au langage d'évocation (oral scriptural) qui constitue l'objectif majeur de l'école maternelle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

Ecouter de l'écrit et comprendre

Découvrir la fonction de l'écrit

Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

Découvrir le principe alphabétique

Commencer à écrire tout seul

Un entraînement nécessaire avant de pratiquer l'écriture cursive : des exercices graphiques

Les essais d'écriture de mots

Les premières productions autonomes d'écrits

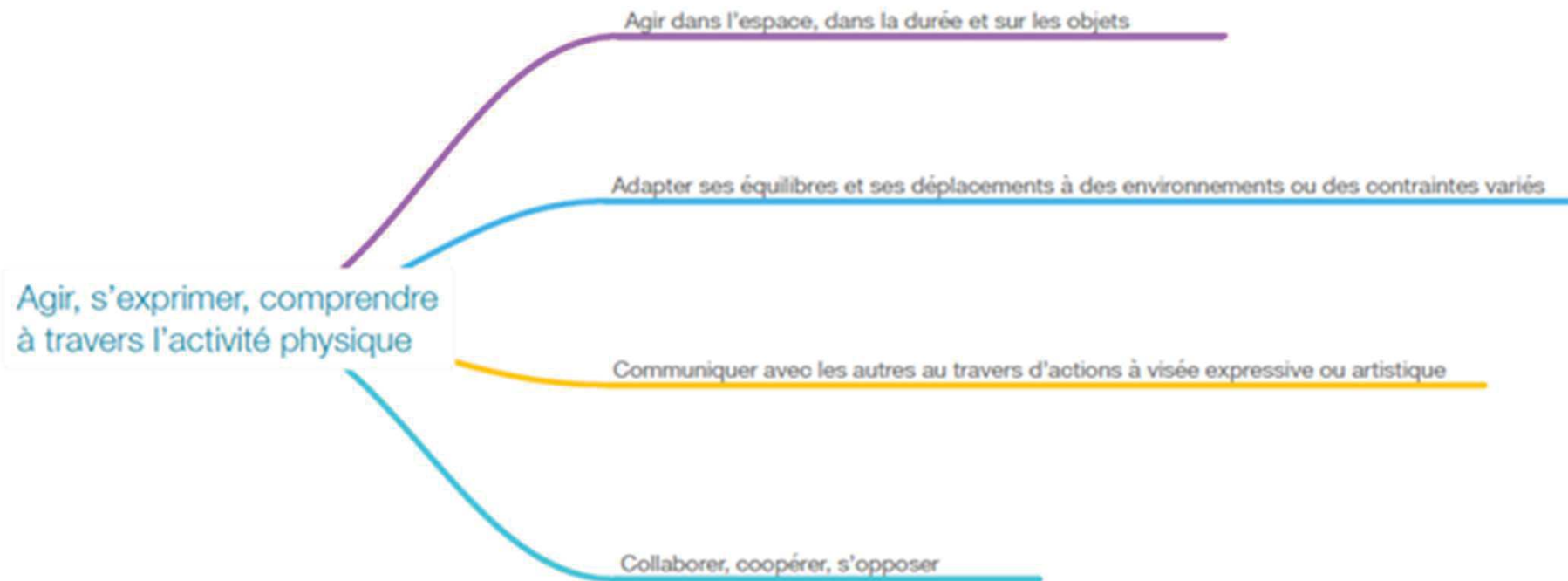
Ce que disent les programmes

Il appartient à l'école maternelle de donner à tous une culture commune de l'écrit. » Les enfants sont amenés régulièrement à : « écouter de l'écrit et comprendre, découvrir les fonctions de l'écrit, commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement, découvrir le principe alphabétique et commencer à écrire tout seul ».

l'activité physique » ; « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » permettent de développer les interactions entre l'action, les sensations, l'imaginaire, la sensibilité et la pensée.

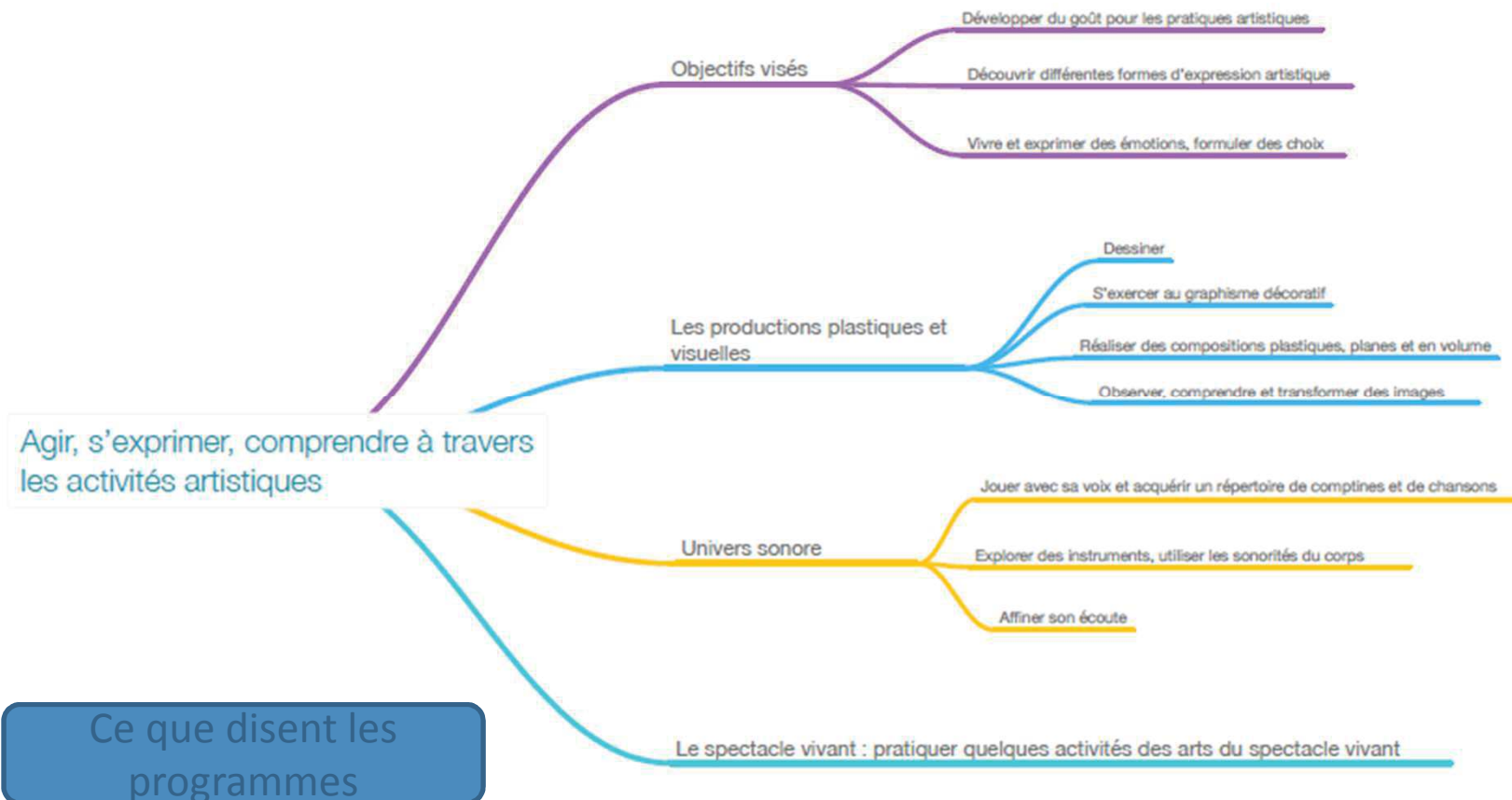
Ce que disent les programmes

« L'activité physique et les expériences motrices contribuent au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants. [...] La participation de tous les enfants à l'ensemble des activités physiques contribue à la construction de l'égalité entre filles et garçons ainsi qu'à l'éducation à la santé». (*Programmes 2015*)



Ce que disent les programmes

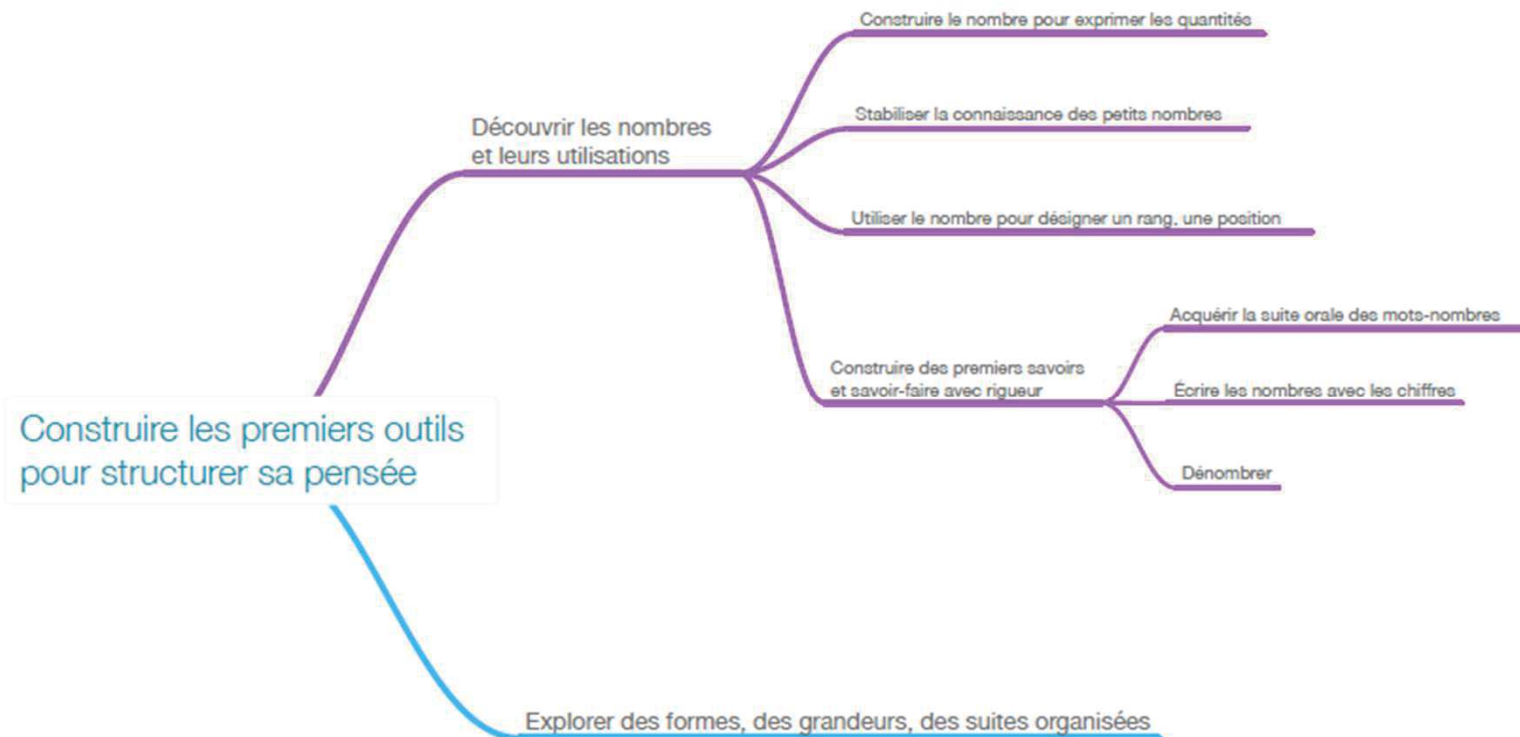
Tous les jours entre 30 et 45 minutes : « Il est donc impératif d'organiser **une séance quotidienne (de trente à quarante-cinq minutes environ, selon la nature des activités, l'organisation choisie, l'intensité des actions réalisées, le moment dans l'année, les comportements des enfants...)**. **Ces séances doivent être organisées en cycles de durée suffisante** pour que les enfants disposent d'un temps qui garantisse une véritable exploration et permette la construction de conquêtes motrices significatives ».



Les enfants doivent avoir des occasions fréquentes de pratiquer, individuellement et collectivement, dans des situations aux objectifs diversifiés. Ils explorent librement, laissent des traces spontanées (...) dans des espaces et des moments dédiés à ces activités »

« Des rencontres avec les différentes formes d'expression artistique sont organisées régulièrement » « Les activités d'écoute peuvent faire l'objet de temps spécifiques ritualisés, évolutifs dans leur durée ».

sa pensée » et « Explorer le monde » s'attachent à développer une première compréhension de l'environnement des enfants et à susciter leur questionnement.



Ce que disent les programmes

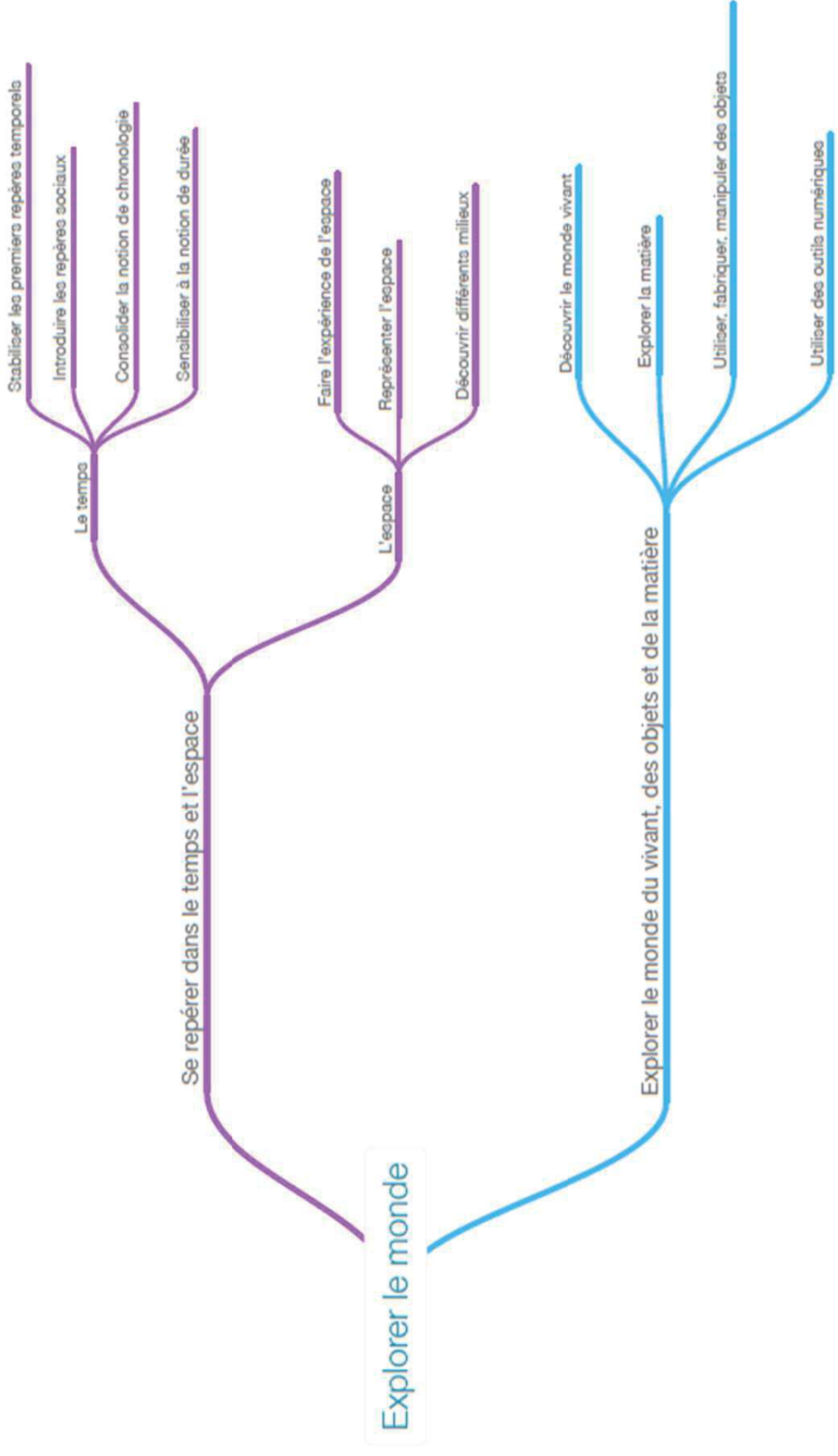
Découvrir les nombres et leurs utilisations

« Dans l'apprentissage du nombre à l'école maternelle, il convient de faire construire le nombre pour exprimer les quantités, de stabiliser la connaissance des petits nombres et d'utiliser le nombre comme mémoire de position ».

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

« A l'école maternelle, les enfants construisent des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs. L'approche se fait par la manipulation et la coordination d'actions sur des objets. Elle est soutenue par le langage ».

Découvrir les nombres et leurs utilisations, explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées nécessitent une confrontation régulière à de nombreuses situations progressives



Ce que disent les programmes

Se repérer dans le temps et l'espace

« Pour les plus jeunes, les premiers repères temporels sont associés aux activités récurrentes de la vie quotidienne d'où l'importance d'une organisation régulière et de rituels qui marquent les passages d'un moment à l'autre. [...] Les repères sociaux sont introduits et utilisés quotidiennement par les enfants pour déterminer les jours de la semaine, pour préciser les événements de la vie scolaire »

« L'expérience sur l'espace porte sur l'acquisition de connaissances liées aux déplacements, aux distances et aux repères spatiaux élaborés par les enfants au cours de leurs activités. »

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

« Les enfants ont besoin d'agir de nombreuses fois pour constater des régularités [...] pour découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure ».